



# MATERIAL DIDÀCTIC PER A PROFESSORS I PARES

PROMOCIÓ DE L'ALFABETITZACIÓ FINANCERA EN L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓ I LA NARRACIÓ DIGITAL - DIGIFINEDU



JUNY 2023



Financiado por  
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Financiado por  
la Unión Europea

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

<b>Material Didàctic 1 - Necesito diners per comprar un ordinador .....</b>	<b>3</b>
Mòdul de Material Didàctic - Activitats per a pares i cuidadors.....	5
<b>Material Didàctic 2 - Guanyar i estalviar diners .....</b>	<b>7</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	14
<b>Material Didàctic 3 – Màrqueting .....</b>	<b>17</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	19
<b>Material Didàctic 4 - Què són les hipoteques .....</b>	<b>23</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	24
<b>Material Didàctic 5 - Propietats de lloguer .....</b>	<b>27</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	37
<b>Material Didàctic 6 - Hàbits de despesa intel·ligents.....</b>	<b>40</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	42
<b>Material Didàctic 7 - Com mantenir-se segur en línia .....</b>	<b>45</b>
<b>Material Didàctic 8 – Impostos.....</b>	<b>49</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	53
<b>Material Didàctic 9 - Economia Social.....</b>	<b>55</b>
<b>Material Didàctic 10 - Bases de l'emprenedoria.....</b>	<b>59</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	63
<b>Material Didàctic 11 - Finances i Ètica .....</b>	<b>65</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	67
<b>Material Didàctic 12 - Tipus d'interès.....</b>	<b>70</b>
Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors.....	71
<b>Material Didàctic opcional 1 – Aprendre a viure en un lloc tan atractiu.....</b>	<b>76</b>
Mòdul de Material Didàctic - Activitats per a pares i cuidadors.....	78
<b>Material Didàctic opcional 2 - Com ser consumidors conscients .....</b>	<b>79</b>
<b>Material Didàctic opcional 3 - Inflació: aquesta és la meva opinió!.....</b>	<b>82</b>

## Material Didàctic 1 - Necesito diners per comprar un ordinador

<b>TÍTOL</b>	<b>Necesito diners per comprar un ordinador</b>
<b>AUTORS</b>	José Maldonado - CREF - <a href="mailto:jhmaldonado@gmail.com">jhmaldonado@gmail.com</a>
<b>TEMES</b>	Banca (préstecs, deute i préstecs)
<b>OBJECTIUS EDUCACIONALS</b>	<p><i>L'alfabetització financera ( FinLit ) pertany a 3 tipus de competències (OCED/INFE, 2013) :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Coneixement, consciència i comprensió de conceptes financers.</b> Comprendre els conceptes de préstec garantit, capital, tipus d'interès fix i variable, garantia.</li> <li><b>2. Habilitats i comportaments financers.</b> Comprendre el procés d'obtenció d'un préstec garantit, les raons darrere del procés de presa de decisions i les conseqüències de l'incompliment.</li> <li><b>3. Confiança, motivació i actituds positives envers les decisions financeres.</b> Interioritzar la teoria a través d'un cas pràctic adaptat a la realitat immediata, amb objectes quotidians i en un entorn fàcil on plantejar dubtes. Augmentar el seu interès a aprendre com obtenir fons per adquirir actius i estalviar durant el temps suficient per poder pagar un préstec garantit.</li> </ol>

<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<p>Inici de l'activitat.</p> <p>Explicació: Necesito un ordinador però els meus pares no tenen prou diners per comprar ara. Què hi poden fer?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El pressupost familiar pot sustentar aquesta compra en poc temps?</li> <li>2. En quin temps cal estalviar aquesta quantitat de diners, sense comprometre el pressupost familiar?</li> <li>3. Poden demanar prestat a familiars o amics?</li> <li>4. Podeu anar al banc i demanar un préstec. Preguntes del banc:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quants diners necessites?</li> </ol> </li> </ol>
---------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Quina és la seva <i>taxa d'estrès familiar</i> ?</li> <li>3. Quan pensa pagar el préstec?</li> <li>4. Quina és la taxa d'interès?</li> <li>5. Es pot fer alguna amortització del deute?</li> </ol> <p>Implementació.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicació a classe dels diferents conceptes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'esforç: Si tens una assignació mensual de 50 euros, et resultarà més difícil pagar 30 euros al mes per l'ordinador que 10. Com més paguis, més gran serà la teva taxa d'esforç, i serà més difícil assegurar el que ha de comprar amb l'assignació; heu de triar què no comprar per assegurar-se de tenir, al final de mes, la quantitat necessària per pagar al banc.</li> <li>- Taxa d'interès versus inflació: Normalment els bancs presten diners amb certa quantitat de benefici: la taxa d'interès. També el valor de l'ordinador podria patir algunes diferències de cost al llarg del temps - inflació</li> <li>- Amortització de deute: Generalment, els diners que pagues al banc cada mes són per pagar els interessos i una part disminuirà la quantitat de diners en referència al cost de l'ordinador. Per tant, la quantitat de diners que deus al banc disminuirà. I si comença a pagar més del que s'ha acordat, disminuirà el deute i pot arribar a un acord per pagar menys mensualment: amortització del deute.</li> </ul> </li> <li>2. Proposta de l'activitat: Vull comprar un ordinador amb crèdit del banc.</li> <li>3. Explicació de com funciona un full <b>d'Excel</b> per introduir-hi els pagaments, calcular els interessos i la suma final de tot.</li> </ol> <p>Finalització (amb opcions)</p> <p>Al llarg de l'activitat dinàmica, expliqueu les conclusions del que significa pagar completament el préstec garantit i quines són les conseqüències de no poder pagar el préstec i perdre el bé (en aquest exemple, l'ordinador).</p>
<p>MATERIAL NECESSARI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació bancària sobre préstecs.</li> <li>• Un fitxer Excel per incloure un resum dels pagaments realitzats i l'import total.</li> </ul>

SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitzar un llenguatge senzill i adequat a l'edat dels nens.</li> <li>• Donar exemples que els estudiants puguin entendre i sentir com una cosa interessant, no només explicar la teoria darrere d'un préstec bancari.</li> </ul>
DURADA	2 lliçons.
REFERÈNCIES	//
RECURSOS ADDICIONALS	<p>Què és el crèdit i quins tipus de crèdit hi ha:</p> <p><a href="https://clientebancario.bportugal.pt/o-que-ee-tipos-de-credito">https://clientebancario.bportugal.pt/o-que-ee-tipos-de-credito</a></p>

### Mòdul de Material Didàctic - Activitats per a pares i cuidadors

ACTIVITAT	<p>Exercici proposat: Vull comprar un ordinador, però els meus pares no tenen els diners necessaris.</p> <p>Després seguim veient un anunci de solucions creditícies amb diferents tipus d'interès.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quan costarà un ordinador?</li> <li>2. li planteja una sèrie de preguntes: quant necessites ?</li> <li>3. Quant pagarà extra per l'ordinador, depenent de la taxa d'interès. Quan pagaràs have to mensualment. Com això afectarà the l'esforç rate requerit pel teu pressupost familiar o per tu mateix a través de la teva assignació.</li> <li>4. compresos els conceptes, l'estudiant haurà de triar de forma raonada i lògica una de les opcions, davant d'una situació en què apliqui els coneixements teòrics adquirits prèviament.</li> <li>5. Quan l'alumne ha decidit quina opció vol seguir, comença el joc.</li> <li>6. El professor (pare o cuidador) explica com podem utilitzar un full de càlcul per introduir les quantitats a pagar i la manera de resumir això.</li> </ol>
-----------	--



Financiado por  
la Unión Europea

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

<b>MATERIAL NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informació bancària sobre préstecs.</li><li>• Ordinadors amb aplicació de full de càlcul (Excel o altre) per incloure el resum dels pagaments realitzats i la suma total.</li></ul>
-------------------------------	---

## Material Didàctic 2 - Guanyar i estalviar diners

<b>TÍTOL</b>	Guanyar i estalviar diners
<b>AUTORS</b>	<b>Agnė Skabickienė - VŠĮ " eMundus ", agnietem@yahoo.com</b>
<b>TEMES</b>	Guanyar i estalviar diners
<b>OBJECTIUS EDUCACIONALS</b>	<p>És important saber que les habilitats i els comportaments d'educació financera dels nens continuaran desenvolupant-se i evolucionant a mesura que creixin i adquireixin més experiència amb els diners i les decisions financeres.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Coneixement, consciència i comprensió de conceptes financers.</b> Això fa referència a la familiaritat i comprensió d'una persona de la terminologia, els productes i els serveis financers, així com els principis bàsics de la gestió financera, com l'elaboració de pressupostos, l'estalvi, la inversió, l'endeutament i la gestió de deutes.</li> <li><b>2. Habilitats i comportaments financers.</b> Això fa referència a la capacitat d'una persona per aplicar els seus coneixements financers en situacions del món real, com ara prendre decisions financeres informades, administrar les finances personals i planificar el futur.</li> <li><b>3. Confiança, motivació i actituds positives envers les decisions financeres.</b> Això fa referència a la creença d'una persona en la seva capacitat per administrar les seves finances de manera efectiva, la seva voluntat d'assumir riscos financers calculats i les seves actituds positives envers les decisions i la planificació financeres.</li> </ol>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inici de l'activitat</b></li> </ul> <p><b>Què són els diners?</b></p> <p>Al començament de la lliçó, cal presentar als estudiants els diners. Què són aquests diners? Per què hi són ells? Per què els necessitem? Als estudiants se'ls presenta el fet que hi ha paper moneda anomenat bitllets i diners metàl·lics anomenat monedes. Es presenta als estudiants el valor dels diners. Han de comprendre que hi ha bitllets de diferents denominacions i monedes de diferents denominacions.</p>

Als estudiants se'ls ofereix sentir els diners i trobar les diferències entre ells. Per això es pot utilitzar una lupa o un microscopi. Els estudiants examinen acuradament cada bitllet, es familiaritzen amb els signes i el significat dels signes. En aquest cas, la informació d' <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/other/euroleafleten.pdf> podria ser útil.

A més, els estudiants han de comprendre que les monedes d'euro de carrer poden correspondre al valor dels bitllets. Es pot utilitzar un joc per a això [https://www.google.com/search?q=money+matching+activity&rlz=1C1GGRV\\_enLT835LT835&sxsrf=APwXEdedcBz41ey\\_gtU3YdTtqo9qbDs\\_Rw:168129&3=2ahUKEwjD\\_bW\\_gqT-AhUPo6QKHbCiAbgQ\\_AUoAXoECAEQAw&biw=1920&bih=937&dpr=1](https://www.google.com/search?q=money+matching+activity&rlz=1C1GGRV_enLT835LT835&sxsrf=APwXEdedcBz41ey_gtU3YdTtqo9qbDs_Rw:168129&3=2ahUKEwjD_bW_gqT-AhUPo6QKHbCiAbgQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1920&bih=937&dpr=1)

### **Necessitats i desitjos**

Objectiu de la lliçó: Al final d'aquesta lliçó, els estudiants de 8 a 12 anys podran distingir entre necessitats i desitjos i identificar-ne exemples.

#### Introducció:

Pregunteu als estudiants si coneixen la diferència entre necessitats i desitjos. Demaneu-los que donin exemples de cadascú. Escriviu les respostes a la pissarra.

#### Activitats:

Dividiu els estudiants en grups petits i lliureu a cada grup un full de paper amb dues columnes anomenades "Necessitats" i "Desitjos". Demaneu-los que facin una llista de les coses que creuen que encaixen a cada categoria i escriviu-les a la columna corresponent. Després d'uns minuts, demaneu a cada grup que comparteixi les vostres llistes amb la classe i discuteixi si estan d'acord o en desacord amb cada punt.

#### Discussió:

Tingueu una discussió per reforçar el concepte de necessitats i desitjos. Feu als estudiants les preguntes següents:

Quina és la necessitat? Què és el desig?

Per què necessitem certes coses per sobreviure?

Els desitjos es poden convertir en necessitats?

Quines coses vols, però no necessites necessàriament?



	<p>Hi ha desitjos que es poden convertir en necessitats en determinades situacions? Conclusió: Resumiu els punts principals de la lliçó i demaneu als estudiants que reflexionin sobre les preguntes següents:</p> <p>Per què és important entendre la diferència entre necessitats i desitjos? Comprendre la diferència entre necessitats i desitjos ens pot ajudar a prendre millors decisions? Com pots aplicar el que has après sobre les necessitats i desitjos a la teva pròpia vida?</p> <p><b>Productes i serveis</b></p> <p>Introducció als productes i serveis: comenceu definint els termes "producte" i "servei". Demaneu als estudiants que pensin en exemples de cadascú. Després, demaneu-los que classifiquin cada exemple com a producte o servei i expliquin el seu raonament.</p> <p>Necessitats versus desitjos: analitzeu la diferència entre necessitats i desitjos, i com els productes i serveis poden satisfer tots dos. Feu que els estudiants identifiquin alguns exemples de coses que necessiten versus coses que volen.</p> <p>Creació d'un producte: feu que els estudiants treballin en grups petits per generar una idea per a un nou producte. Després hauran de crear un prototip o un dibuix del seu producte i presentar-lo a la classe, explicant-ne les característiques i els beneficis.</p> <p>Comercialitzar un producte: Introduir el concepte de màrqueting i publicitat. Analitzeu les diferents formes en què s'anuncien i comercialitzen els productes, fins i tot a través d'anuncis, tanques publicitàries i xarxes socials. Feu que els estudiants creïn la seva pròpia publicitat per al producte del seu grup.</p> <p>Proporcionar un servei: Expliqueu el concepte de servei i feu que els estudiants pensin en exemples de serveis que utilitzen regularment. Analitzeu com els proveïdors de serveis poden crear una experiència positiva per als seus clients i faci que els estudiants actuïn com a proveïdors de serveis i clients.</p>
--	---

**Discussió:**

Els béns són coses que podem tocar i veure. Exemples de béns són joguines, llibres, roba i aliments. Aquestes són coses que podem comprar o vendre i, en general, vénen amb una etiqueta de preu.

Els serveis, per altra banda, són coses que la gent fa per nosaltres. Aquestes són coses que no podem tocar ni veure. Exemples de serveis inclouen talls de pèl, revisions dentals i reparacions d'automòbils. Aquestes són les coses per les que paguem, però no tenen forma física.

Ara parlem de la diferència entre tots dos. Els béns són coses que podem conservar i utilitzar durant molt de temps. Per exemple, si compres una joguina, podràs jugar-hi durant setmanes o mesos. Els serveis, per altra banda, són coses que fem servir una o més vegades, però que no conservem per sempre. Per exemple, si et talles els cabells, hauràs de tornar al saló per fer-te un altre tall.

Una altra cosa important a recordar és que els béns generalment es fabriquen a fàbriques i els serveis són proporcionats per persones. Per exemple, un llibre es produeix en una fàbrica i un tutor de lectura és algú que ofereix un servei per ajudar a millorar les habilitats lectores.

Finalment, és important entendre que tant els productes com els serveis són importants a la nostra vida diària. Fem servir béns per satisfer les nostres necessitats físiques, com menjar i roba, i fem servir serveis per satisfer les nostres necessitats socials i emocionals, com anar al cinema o parlar amb un terapeuta.

Espero que aquest tutorial us hagi ajudat a comprendre la diferència entre béns i serveis!

I al final de l'activitat, es demana als estudiants que facin un còmic sobre les diferències entre els béns i els serveis.

- **Implementació**

**Com guanyar diners?**

Després de conèixer els diners, discutir les diferències entre necessitats i desitjos, així com entre béns i serveis, pot parlar sobre com guanyar diners per als nens i què els pot oferir perquè facin.

És clar, parlem de com pots guanyar diners!

**Tasques:** Una de les formes més fàcils de guanyar diners quan ets nen és fer tasques domèstiques. Pregunta'ls als teus pares o tutors si hi ha alguna tasca en què necessitin ajuda, com rentar els plats, escombrar el pis o doblegar la roba. Pots negociar amb ells un preu just per a cada tasca.

**Treball de jardí:** si us agrada passar temps a l'aire lliure, podeu oferir-vos a treballar al jardí per als vostres veïns. Això pot incloure coses com ara tallar la gespa, arrencar les males herbes o regar les plantes. Assegureu-vos de demanar permís als vostres pares primer i de tenir cura en manipular eines i equips.

**Cura de mascotes o passeig de gossos:** si t'encanten els animals, pots oferir-te a cuidar mascotes o passejar gossos pels teus veïns o amics. Aquesta pot ser una forma divertida i gratificant de guanyar diners, però assegureu-vos obtenir el permís dels propietaris de la mascota i de seguir les seves instruccions acuradament.

**Lloc de llimonada:** Instal·lar un lloc de llimonada al veïnat pot ser una forma clàssica de guanyar una mica de diners durant els mesos d'estiu. Assegureu-vos de consultar les lleis i regulacions locals abans de començar el vostre estand i de tenir un adult que el supervisi.

**Vendre artesanies o obres d'art:** si us agrada fer coses, podeu vendre les vostres artesanies o obres d'art a familiars, amics o en mercats o fires locals. Això pot incloure coses com joies, pintures o ceràmica fetes a mà.

Recordeu, és important demanar sempre permís i supervisió als seus pares o tutors abans de començar qualsevol activitat per guanyar diners. A més, assegureu-vos d'estalviar i administrar els vostres diners de manera intel·ligent, creant un pressupost i establint objectius per al que voleu estalviar. Bona sort i diverteix-te guanyant diners!  
es demana als estudiants que representin una situació en què realment necessiten diners i el que faran per guanyar diners.

### **Com estalviar diners?**

Fixeu-vos una meta: penseu en per què voleu estalviar, com una joguina, un videojoc o una bicicleta nova. Tenir un objectiu específic al cap pot ajudar-lo a motivar-se a estalviar diners.

	<p>Creeu un pressupost: feu una llista de les vostres despeses setmanals o mensuals, com ara refrigeris, joguines o activitats. Després, resta les teves despeses de la teva assignació o de qualsevol diner que guanyis. Això ajudarà a veure quants diners li queden per estalviar.</p> <p>Estalviï regularment: adquireixi l'hàbit d'estalviar una part de la seva assignació o dels diners que guanya cada setmana o mes. Pots posar els teus diners en una guardiola o en un compte d'estalvis en un banc.</p> <p>Evita les compres impulsives: Abans de comprar alguna cosa, pregunta't si és una cosa que realment necessites o desitges. Si no és així, considereu estalviar els diners.</p> <p>Busqueu ofertes: quan necessiteu comprar alguna cosa, intenteu trobar la millor oferta. Podeu cercar ofertes, descomptes o cupons per estalviar diners.</p> <p>Feu que estalviar sigui divertit: establiu un desafiament d'estalvi amb els amics o familiars, com qui pot estalviar més diners en un mes. També pots decorar la teva guardiola o pot d'estalvi per fer-lo més divertit i personalitzat.</p> <p>Recordeu, és important ser pacient i constant en estalviar diners. Pot ser que et porti una mica de temps assolir el teu objectiu, però amb dedicació i treball dur, pots aconseguir-ho!</p> <p>Activitat per a la lliçó: Objectiu: ajudar els nens a comprendre la importància d'estalviar diners i ensenyar-los formes pràctiques d'estalviar diners.</p> <p>Materials necessitats:</p> <p>Paper i llapis Guardiola o pot d'estalvis (opcional)</p> <p>Instruccions:</p> <p>Comenceu parlant amb els nens per què és important estalviar diners. Pregunteu-los quines creuen que són algunes de les raons per les quals la gent estalvia diners.</p> <p>per a les quals als nens els agradaria estalviar diners. Animeu-los a pensar en objectius tant a curt com a llarg termini. Per exemple, una meta a curt</p>
--	--

termini podria ser estalviar per comprar una joguina nova, mentre que una meta a llarg termini podria ser estalviar per a la universitat.

Després, expliqueu als nens que estalviar diners requereix disciplina i un pla. Demaneu-los que facin una llista de formes en què poden estalviar diners. Aquí hi ha alguns exemples per començar:

Portar el dinar a l'escola en lloc de comprar-lo.

Saltar un viatge a la màquina expendedora i estalviar diners

Apagar els llums en sortir d'una habitació per estalviar electricitat

Caminar o anar en bicicleta en lloc de demanar transport per estalviar diners en benzina

Tancar l'aigua en rentar-se les dents per estalviar a la factura de l'aigua

Feu que els nens escullin almenys tres formes de la llista per implementar-les en la seva vida diària. Animeu-los a escriure el vostre pla i publicar-lo en algun lloc visible, com a la nevera oa la paret del vostre dormitori.

Doneu a cada nen una guardiola o un flascó d'estalvis perquè els utilitzi per estalviar diners. Demaneu-los que el decorin amb adhesius, marcadors o pintura per fer-ho més divertit i personalitzat.

Establiu una meta perquè cada nen estalviï una certa quantitat de diners dins d'un període de temps específic, com un mes o tres mesos. També podeu configurar un sistema de recompenses per aconseguir el vostre objectiu d'estalvi.

Consulteu amb els nens periòdicament per veure com els va amb el pla d'estalvi. Animeu-los a fer un seguiment del seu progrés ia fer els ajustaments necessaris.

Aquesta activitat és una forma divertida i pràctica d'ensenyar als infants la importància d'estalviar diners i ajudar-los a desenvolupar bons hàbits financers que duraran tota la vida.

- **Finalització**

Al final de l'enquesta, podreu comprovar com els estudiants dominen els termes. Es pot utilitzar per a aquestes aplicacions <https://kahoot.com/> o <https://get.plickers.com/>. Els estudiants estaran feliços de fer servir aquestes aplicacions.

<b>MATERIAL NECESSARI</b>	Si el docent utilitza aplicacions intel·ligents, cal accés a Internet, telèfons mòbils o tauletes. També paper, notes adhesives, llapis, tisores, cola per a manualitats infantils.
<b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b>	Abans de cada exercici, vaig aconsellar al professor que preparés una presentació de diapositives o un altre material educatiu. Heu de reflectir el curs de la lliçó i les activitats.
<b>DURADA</b>	Aprendre sobre els diners hauria de requerir almenys dues lliçons perquè es dedica molt de temps a explorar i jugar amb els diners. Una lliçó és suficient per a tots els altres. En total, Guanyar i estalviar diners va requerir cinc lliçons.
<b>REFERÈNCIES</b>	-
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	-

### Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<p>Una activitat educativa que els pares i cuidadors poden fer amb els seus fills és ensenyar-los sobre com fer pressupostos i responsabilitat financera. Tot seguit s'ofereix una descripció detallada d'aquesta activitat:</p> <p>Presenteu el concepte d'elaboració de pressupostos: comenceu explicant al vostre fill què és l'elaboració de pressupostos i per què és important. Utilitzeu llenguatge senzill i exemples que el nen pugui entendre, com ara la planificació d'unes vacances familiars o una joguina especial.</p> <p>Feu un pressupost junts: asseieu-vos amb el vostre fill i ajudeu-lo a fer un pressupost per a la mesada o qualsevol diners que guanyi o rebi com a regal. Demaneu-los que enumerin les despeses, com ara joguines, refrigeris i regals per a amics, i ajudeu-los a prioritzar les despeses.</p> <p>Fomenta l'estalvi: Ensenya-li al teu fill la importància de l'estalvi i com pot ajudar-lo a assolir els seus objectius. Ajuda'ls a establir una meta d'estalvi i a fer un pla per assolir-la.</p>
------------------	--

	<p>Seguiment de despeses: animeu el vostre fill a fer un seguiment de les vostres despeses i ajudeu-lo a revisar el vostre pressupost amb regularitat. Això pot ajudar-los a veure on estan gastant els seus diners i identificar àrees on poden retallar-los.</p> <p>Feu ajustaments: si el vostre fill té dificultats per complir amb el vostre pressupost o assolir el vostre objectiu d'estalvi, treballeu amb ell per fer ajustaments. Això pot incloure trobar maneres de guanyar més diners, reduir costos o avaluar prioritats.</p> <p>Discutiu els beneficis de fer un pressupost: finalment, analitzeu els beneficis de fer un pressupost i la responsabilitat financera amb el vostre fill. Ajudeu-los a comprendre com aquestes habilitats poden ajudar-los en el futur, com quan estan estalviant per a un automòbil o una casa.</p> <p>En general, ensenyar al vostre fill sobre com fer pressupostos i la responsabilitat financera és una activitat educativa valuosa que pot ajudar-lo a tenir èxit en el futur. En treballar junts i establir metes, poden ajudar el seu fill a desenvolupar importants habilitats per a la vida que el beneficiaran durant tota la vida.</p>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>En aquesta part se sol·licitarà als socis una llista dels materials necessaris per a l'ús dels continguts didàctics a l'aula, proporcionant indicacions precises de la quantitat necessària dels materials esmentats.</p>
<p><b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b></p>	<p>Una activitat educativa que els pares i cuidadors poden fer amb els seus fills és ensenyar-los sobre com fer pressupostos i la responsabilitat financera. Tot seguit s'ofereix una descripció detallada d'aquesta activitat:</p> <p>Presenteu el concepte d'elaboració de pressupostos: comenceu explicant al vostre fill què és l'elaboració de pressupostos i per què és important. Utilitzeu llenguatge senzill i exemples que el nen pugui entendre, com ara la planificació d'unes vacances familiars o una joguina especial.</p> <p>Feu un pressupost junts: asseieu-vos amb el vostre fill i ajudeu-lo a fer un pressupost per a la mesada o qualsevol diners que guanyi o rebi com a regal. Demaneu-los que enumerin les despeses, com ara joguines, refrigeris i regals per a amics, i ajudeu-los a prioritzar les despeses.</p>

	<p>Fomenta l'estalvi: Ensenya-li al teu fill la importància de l'estalvi i com pot ajudar-lo a assolir els seus objectius. Ajuda'ls a establir una meta d'estalvi i a fer un pla per assolir-la.</p> <p>Seguiment de despeses: animeu el vostre fill a fer un seguiment de les vostres despeses i ajudeu-lo a revisar el vostre pressupost amb regularitat. Això pot ajudar-los a veure on estan gastant els seus diners i identificar àrees on poden retallar-los.</p> <p>Feu ajustaments: si el vostre fill té dificultats per complir amb el vostre pressupost o assolir el vostre objectiu d'estalvi, treballeu amb ell per fer ajustaments. Això pot incloure trobar maneres de guanyar més diners, reduir costos o avaluar prioritats.</p> <p>Discuti els beneficis de fer un pressupost: finalment, analitzeu els beneficis de fer un pressupost i la responsabilitat financera amb el vostre fill. Ajudeu-los a comprendre com aquestes habilitats poden ajudar-los en el futur, com quan estan estalviant per a un automòbil o una casa.</p> <p>En general, ensenyar al vostre fill sobre com fer pressupostos i la responsabilitat financera és una activitat educativa valuosa que pot ajudar-lo a tenir èxit en el futur. En treballar junts i establir metes, poden ajudar el seu fill a desenvolupar importants habilitats per a la vida que li seran beneficioses durant tota la vida.</p>
<b>TEMPS</b>	<p>Crec que els pares s'haurien de prendre el temps que necessitin. Els pares ho podrien fer junts mentre passen temps a les botigues, a casa i a altres activitats.</p>
<b>REFERÈNCIES</b>	<p>-</p>
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	<p>-</p>



## Material Didàctic 3 – Màrqueting

<b>TÍTOL</b>	<i>“Reconec l’anunci”</i>
<b>AUTORS</b>	Ieva Širvinskaitė - VšĮ " eMundus ", + ievasirvinskaite@gmail.com)
<b>TEMES</b>	<i>Màrqueting</i>
<b>OBJECTIUS EDUCACIONALS</b>	<p>En ensenyar màrqueting des del bàsic, es presenta als estudiants el concepte de publicitat. Des d'una edat primerenca, els estudiants comprenen com el màrqueting està directament relacionat amb els béns, les botigues i els diners gastats. El màrqueting és una màquina enorme que té com a objectiu aconseguir que la gent compri; en presentar als nens les seves subtileses des d'una edat primerenca, podem esperar formar compradors responsables. Per tant, en incloure lliçons de màrqueting en el procés educatiu, eduquem els estudiants que coneixen i comprenen les finances, saben com es mouen els diners i quins objectius persegueixen les empreses de tot el món en matèria de màrqueting. A més, ensenyem als alumnes sobre consum responsable aportant exemples de màrqueting i desenvolupem l'autoconeixement dels alumnes. Amb aquesta base, els estudiants guanyaran confiança a mesura que creixen i desenvolupin un enfocament saludable cap a la publicitat i les finances personals.</p>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<p><b>El primer pas - una discussió.</b>  Durant aquesta discussió, els estudiants escullen un article de les seves possessions. Després d'escollir, li has de posar un preu. Si el preu seleccionat no és realista, el professor o una altra persona que organitza l'activitat explica detalladament, utilitzant exemples, per què no és realista i encara ho ajusta més. Després d'això, els estudiants diuen quines qualitats positives i negatives té l'objecte. La persona que organitza l'activitat en dóna un exemple: l'objecte és un llapis, la característica positiva és bonica, la negativa és massa llarga. Després d'esmentar qualitats positives i negatives, les comparteixen davant de la classe. Després de discutir tots els elements disponibles, l'organitzador de l'activitat arriba a la conclusió que cada element té les pròpies qualitats positives i negatives.</p> <p><b>El segon pas: revisar vídeos promocionals, cartells o fulletons.</b>  Es podran triar vídeos, cartells o fullets lliurement, a criteri de l'organitzador de l'activitat (almenys tres). Després de la projecció, els estudiants comenten el que van veure i que els va cridar més l'atenció. L'organitzador pot ajudar fent preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quin color va prevaldre?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imatge va ser cridanera?</li> <li>• Has vist una cosa semblant? on ?</li> <li>• T'interessa veure les imatges?</li> <li>• Quina informació es va proporcionar sobre el producte?</li> <li>• El vídeo o cartell que vesteix esmenta els aspectes negatius del producte?</li> <li>• Es van esmentar els aspectes positius del producte?</li> </ul> <p>Després de discutir aquestes i altres qüestions similars, es pot arribar a la conclusió que la majoria dels anuncis no emfatitzen el costat negatiu del producte anunciat. Quan tot això estigui clar, pots continuar amb el següent pas.</p> <p><b>El tercer pas: triar un objecte per comercialitzar.</b> En aquesta etapa, els estudiants han de triar un article o servei per al qual crearan un anunci. Quan cadascú escull el tema de la publicitat futura, es discuteixen els aspectes positius i negatius d'aquest article o servei. Tots els participants participen al procés, s'accepten propostes, es comparteixen experiències i es prenen decisions. Després de confirmar les idees, els estudiants tenen l'oportunitat de triar un company, però En aquest cas, s'aplica la regla: l'objecte elegit pels socis per anunciar és semblant.</p> <p><b>El quart pas - la producció de publicitat.</b> Després de discutir les opcions publicitàries i el que voleu mostrar, és hora de produir-les. Opcions disponibles: cartell, fulletó, anunci en vídeo. (Si els estudiants són avançats, se'ls pot permetre preparar visualment i teatralment l'anunci.) En aquesta etapa, l'organitzador de l'activitat ha d'estar llest per brindar als estudiants assistència de visualització: imprimir fotografies de l'objecte, proporcionar revistes publicitàries de les quines es puguin fer fotografies . ser tallat. Si els estudiants decideixen produir un anunci en vídeo, se'ls proporcionen eines per fer-ho: tauletes i programes adequats: canva , iMovie , Splice . Una altra manera de crear un anunci en vídeo és construir objectes de Lego, després filmar-los i crear un únic anunci en vídeo a partir dels clips.</p> <p><b>El cinquè pas - la presentació danuncis.</b> En aquesta etapa, els estudiants comprenen bé el propòsit de la publicitat: persuadir el comprador perquè compri, de manera que la presentació n'és una part molt important. Els estudiants tenen la llibertat de presentar el vostre anunci preparat.</p>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vídeos, cartells i fulletons danuncis.</li> <li>2. L'organitzador de l'activitat ha d'estar preparat per proporcionar assistència de visualització als estudiants: imprimir fotografies de l'objecte, proporcionar revistes publicitàries de les quals es poden</li> </ol>

	<p>retallar imatges . Si els estudiants decideixen produir un anunci en vídeo, se'ls proporcionen eines per fer-ho: tauletes i programes adequats: Canva , iMovie , Splice , llec.</p> <p>3. Altres eines necessàries poden ser: fulls de paper, marcadors, etc.</p>
<b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Has d'estar preparat per brindar l'ajuda adequada, fer les preguntes correctes que apuntin a la direcció correcta.</li> <li>2. És important ajudar els estudiants a triar l'objecte publicitari adequat.</li> <li>3. No oblideu emfatitzar el propòsit de l'anunci.</li> </ol>
<b>DURADA</b>	Aquesta activitat es pot implementar durant tota la setmana, dues lliçons al dia, dues lliçons per cada pas.

### Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<p><b>El primer pas - una discussió.</b></p> <p>Durant aquesta discussió, els nens escullen un article de les seves possessions. Després de triar, han de fixar un preu. Si el preu seleccionat no és realista, la persona que organitza l'activitat explica detalladament utilitzant exemples, per què no és realista i l'ajusta posteriorment. Després d'això, els infants diuen quines qualitats positives i negatives té l'objecte. La persona que organitza l'activitat en dóna un exemple: l'objecte és un llapis, la característica positiva és bonica, la negativa és massa llarga. Després d'analitzar l'organitzador de l'activitat, s'arriba a la conclusió que cada element té les seves pròpies qualitats positives i negatives.</p> <p><b>El segon pas: revisar vídeos promocionals, cartells o fulletons.</b></p> <p>Es podran triar vídeos, cartells o fullets lliurement, a criteri de l'organitzador de l'activitat (almenys tres). Després de la projecció, els nens comenten el que van veure i que els va cridar més l'atenció. L'organitzador pot ajudar fent preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quin color va prevaldre?</li> <li>• La imatge va ser cridanera?</li> <li>• Has vist una cosa semblant? on ?</li> <li>• T'interessa veure les imatges?</li> <li>• Quina informació es va proporcionar sobre el producte?</li> <li>• El vídeo o cartell que vesteix esmenta els aspectes negatius del producte?</li> <li>• Es van esmentar els aspectes positius del producte?</li> </ul> <p>Després de discutir aquestes i altres qüestions similars, es pot arribar a la conclusió que la majoria dels anuncis no emfatitzen el costat negatiu del</p>
------------------	--

	<p>producte anunciat. Quan tot això estigui clar, pots continuar amb el següent pas.</p> <p><b>El tercer pas: triar un objecte per comercialitzar.</b> En aquesta etapa, els nens han de triar un article o servei per al qual crearan un anunci. Quan es tria el tema de la publicitat futura, es discuteixen els aspectes positius i negatius daquest article o servei. Tots els participants participen al procés, s'accepten propostes, es comparteixen experiències i es prenen decisions.</p> <p><b>El quart pas - la producció de publicitat.</b> Després de discutir les opcions publicitàries i el que voleu mostrar, és hora de produir-les. Opcions disponibles: cartell, fulletó, anunci en vídeo. (Si els nens són avançats, se'ls pot permetre que preparin visualment i teatralment l'anunci). En aquesta etapa, l'organitzador de l'activitat ha d'estar llest per brindar als estudiants assistència de visualització: imprimir fotografies de l'objecte, proporcionar revistes publicitàries de les quals es puguin fer fotografies . ser tallat. Si els nens decideixen produir un anunci en vídeo, se'ls proporcionen eines per fer-ho: tauletes i programes adequats: canva , iMovie , Splice . Una altra manera de crear un anunci en vídeo és construir objectes de Lego, després filmar-los i crear un únic anunci en vídeo a partir dels clips.</p> <p><b>El cinquè pas - la presentació danuncis.</b> En aquesta etapa, els nens comprenen bé el propòsit de la publicitat: persuadir el comprador perquè compri, per la qual cosa la presentació n'és una part molt important. Els nens tenen la llibertat de presentar el vostre anunci preparat. Preguntes resumides formulades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quant de temps va portar aquest anunci?</li> <li>• Va ser difícil tenir la idea?</li> <li>• Per què vas triar aquests colors?</li> <li>• Hi va haver altres idees?</li> <li>• Què faries diferent la propera vegada?</li> </ul>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>1. Vídeos, cartells i fullets danuncis. 2. L'organitzador de l'activitat ha d'estar preparat per proporcionar assistència visual: imprimir fotografies de l'objecte, proporcionar revistes publicitàries de les quals es poden retallar imatges. Si els nens decideixen</p>

	<p>produir un anunci en vídeo, se'ls proporcionen eines per fer-ho: tauletes i programes adequats: Canva , iMovie , Splice , Lego.</p> <p>3. Altres eines necessàries poden ser: fulls de paper, retoladors, tissors, revistes publicitàries.</p>
<p><b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durant la discussió, els nens han de proposar un preu per a l'objecte que trien, si el preu seleccionat no és realista, la persona que organitza l'activitat explica detalladament, usant exemples, per què no és realista i l'ajusta encara més. Després, els nens diuen quines qualitats positives i negatives té l'objecte. La persona que organitza l'activitat en dóna un exemple: l'objecte és un llapis, la característica positiva és bonica, la negativa és massa llarga. Després de discutir l'organitzador de l'activitat s'arriba a la conclusió que cada element té les seves pròpies qualitats positives i negatives.</li> <li>2. L'organitzador de l'activitat mostra als infants vídeos publicitaris, cartells o fullets, els quals es poden triar lliurement, a criteri de l'organitzador de l'activitat (almenys tres). Després de la projecció, els nens comenten el que van veure i que els va cridar més l'atenció. L'organitzador pot ajudar fent preguntes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• •Quin color va prevaler?</li> <li>• •Va ser cridanera la imatge?</li> <li>• •Has vist una cosa semblant? on ?</li> <li>• • T'interessa veure les imatges?</li> <li>• • Quina informació es va proporcionar sobre el producte?</li> <li>• •El vídeo o cartell que vesteix esmenta els aspectes negatius del producte?</li> <li>••¿ Es van esmentar els aspectes positius del producte?</li> </ul> <p>Després de discutir aquestes i altres qüestions similars, es pot arribar a la conclusió que la majoria dels anuncis no emfatitzen el costat negatiu del producte anunciat. Quan tot això estigui clar, pots continuar amb el següent pas.</p> </li> <li>3. En aquesta etapa, els nens han de triar un article o servei per al qual crearan un anunci. Quan es tria el tema de la publicitat futura, es discuteixen els aspectes positius i negatius d'aquest article o servei. Tots els participants participen al procés, s'accepten propostes, es comparteixen experiències i es prenen decisions.</li> <li>4. Després de discutir les opcions publicitàries i el que voleu mostrar, és hora de produir-les. En aquesta etapa, l'organitzador de l'activitat ha</li> </ol>

	<p>d'estar llest per brindar als estudiants assistència de visualització: imprimir fotografies de l'objecte, proporcionar revistes publicitàries de les quals es poden retallar imatges . Si els nens decideixen produir un anunci en vídeo, se'ls proporcionen eines per fer-ho: tauletes i programes adequats: canva , iMovie , Splice . Una altra manera de crear un anunci en vídeo és construir objectes de Lego, després filmar-los i crear un únic anunci en vídeo a partir dels clips.</p> <p>5. El cinquè pas - la presentació danuncis. En aquesta etapa, l'organitzador de l'activitat pot fer diverses preguntes relacionades amb les presentacions dels nens:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Va ser difícil triar un objecte?</li><li>• Com vas arribar a aquesta conclusió?</li><li>• Va ser difícil implementar les idees?</li><li>• Per què vas triar aquests colors?</li><li>• Hi va haver altres idees?</li><li>• Què faries diferent la propera vegada?</li></ul>
<b>TEMPS</b>	Aquesta activitat es pot implementar durant tota la setmana, aproximadament una hora al dia, aproximadament una hora per cada pas.

## Material Didàctic 4 - Què són les hipoteques

<b>TÍTOL</b>	I want to buy my bike
<b>AUTORS</b>	Andrea Adam – Akoe Educació <a href="mailto:informacio@akoe.coop">informacio@akoe.coop</a> Enric Ortega Torres - Akoe Educació - <a href="mailto:direccio@akoe.coop">direccio@akoe.coop</a>
<b>TEMES</b>	Què són les hipoteques i com funcionen
<b>OBJECTIUS EDUCATIUS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Coneixement, consciència i comprensió de conceptes financers.</b> <i>Comprendre els conceptes d'hipoteca, capital, tipus d'interès fix i variable, garantia .</i></li><li><b>2. Habilitats i comportaments financers.</b> <i>Comprendre el procés d'obtenció d'una hipoteca, les raons darrere del procés de presa de decisions i les conseqüències de l'incompliment.</i></li><li><b>3. Confiança, motivació i actituds positives envers les decisions financeres.</b> <i>Interioritzar la teoria a través d'un cas pràctic adaptat a la realitat immediata, amb objectes quotidians i en un entorn fàcil on plantejar dubtes. Augmentar el seu interès a aprendre com obtenir fons per adquirir actius i estalviar durant el temps suficient per poder pagar un préstec garantit.</i></li></ol>

<p><b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b></p>	<p>Inici de l'activitat. Explicació: què és una hipoteca? Què és i com funciona?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aquesta figura sorgeix quan volem comprar una casa, però no tenim prou diners per fer-ho o preferim destinar-la a altres fins, per la qual cosa acudim a un banc.</li> <li>2. El banc ens presta una determinada quantitat de diners. Aquesta quantitat de diners en diem Capital.</li> <li>3. Quan obtenim aquests diners, ens comprometem a tornar-los, però també a pagar al banc un preu per haver-nos-ho prestat. A aquest preu en diem interès.</li> <li>4. La taxa d'interès pot ser una quantitat fixa o variable basada en un índex de mercat i normalment es paga al banc mensualment.</li> <li>5. Però el banc, per assegurar-se que li paguin per prestar els diners, pren com a garantia la propietat que ha adquirit. Això significa que si no pagues els interessos, el banc es pot quedar amb la casa que has comprat.</li> <li>6. Quan el banc hagi pagat la totalitat dels diners prestats, es conclourà la hipoteca.</li> </ol> <p><b>- Implementació.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicació a classe de la teoria explicada anteriorment.</li> <li>2. Proposta de l'activitat: Vull comprar la meua bicicleta, explicat anteriorment.</li> <li>3. Explicació de com funciona el fitxer Excel i preparar un fitxer per introduir els pagaments realitzats cada dia i la suma final de tot.</li> </ol> <p><b>- Finalització (amb opcions)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al llarg de l'activitat, expliqueu les conclusions de si la hipoteca s'està executant totalment o els fills no poden pagar el préstec i perden el bé.</li> </ol>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>- Monedes o bitllets falsos .</p> <p>- Un fitxer Excel per incloure el resum dels pagaments realitzats i l'import total.</p>

### Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<p><b>SUGGERIMENTS PER A DOCENTS</b></p>	<p>Utilitzar un llenguatge senzill i adequat a l'edat dels infants. Donar exemples que els estudiants puguin entendre i sentir com una cosa interessant, no només explicar la teoria darrere d'un préstec hipotecari.</p>
<p><b>DURADA</b></p>	<p>5 sessions (unes 6 hores de classe)</p>



<b>REFERÈNCIES</b>	//
<b>RECURSOS ADDITIONALS</b>	<p><i>Música per iniciar l'activitat</i></p> <p><a href="https://youtu.be/KwvWtZl2lCY">https://youtu.be/KwvWtZl2lCY</a></p> <p><i>Anunci d'una hipoteca per il·lustrar-ne el significat</i></p> <p><a href="https://youtu.be/eAn8NvF_atw">https://youtu.be/eAn8NvF_atw</a></p>

<b>ACTIVITAT</b>	<p>Exercici proposat: Vull comprar-me la meva bicicleta.</p> <p>Per iniciar aquesta activitat posem la música de la cançó de Queen i WANT TO RIDE MY BIKE per començar la lliçó amb energia positiva i explicar el que practicarem.</p> <p>Després seguim veient un anunci d'una hipoteca i després de manera col·loquial, comencem a parlar del significat de préstec hipotecari.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Suposem que l'estudiant vol comprar una bicicleta que val 500 monedes, però no se la pot permetre.</li> <li>Li explica la situació al professor (pare/mare o tutor-a), que fa de banc, i li presenta dues solucions. En tots dos casos li presta 500 monedes per comprar la bicicleta.</li> <li>A canvi, a la primera opció (taxa fixa) l'estudiant haurà de pagar un total extra de 50 monedes pels interessos. És a dir, l'estudiant tornarà un total de 550 monedes a 5 períodes de 110 monedes cadascun. Si no ho feu, us adverteix, es quedarà amb la bicicleta.</li> <li>Amb la segona opció (tarifa variable), l'alumne hauria de pagar 5 monedes més la tarifa de referència a la pissarra (que canvia cada lliçó a números entre 1 i 9). Per tant, l'estudiant correria el risc de pagar menys de 50 monedes al final del període o més, depenent de les fluctuacions del mercat.</li> <li>Un cop comprès el concepte d'hipoteca, l'estudiant haurà d'optar de manera raonada i lògica per una de les opcions, davant d'una situació en què apliqui els coneixements teòrics adquirits prèviament.</li> <li>Després que l'alumne hagi decidit quina opció voleu seguir, comença el joc.</li> <li>L'o docent (pare/mare o tutor-a) explica com podem utilitzar un fitxer Excel per introduir cada dia l'import pagat per l'alumne i la forma de sumar-lo mentre anem introduint noves xifres.</li> <li>Cada dia (de dilluns a divendres) l'estudiant pagarà la quantitat: 110 a l'opció de tipus fix o 100+5+INTERÈS a l'opció variable. Cada dia el professor (pare o cuidador) haurà de decidir la variable d'interès (de 1 al 9).</li> <li>Al final de la setmana, l'alumne ha de comparar la diferència entre l'opció fixa o la variable.</li> </ol>
------------------	--

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

	<i>*Podria ser interessant demanar també als estudiants que paguin les despeses d'obertura de la hipoteca per explicar el significat d'aquest concepte. Aquest cost el podrien decidir els professors o els pares.</i>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	- Bitllets falsos de diferents imports.

<b>INSTRUCCIONS PER ALS PARES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docent presta als alumnes 500 monedes per comprar la bicicleta.</li><li>• A canvi, té dues opcions.</li><li>• Tarifa fixa: l'alumne haurà de pagar un total de 50 monedes. És a dir, l'estudiant tornarà un total de 550 monedes a 5 períodes de 110 monedes cadascun. Si no ho feu, us adverteix, es quedarà amb la bicicleta.</li><li>• Tarifa variable: l'alumne hauria de pagar 5 monedes més la tarifa de referència a la pissarra (que canvia cada lliçó a números entre 1 i 9). Per tant, l'estudiant correria el risc de pagar menys de 50 monedes al final del període o més, depenent de les fluctuacions del mercat.</li><li>• A continuació, l'estudiant haurà de triar una de les opcions de forma raonada i lògica.</li></ul>
-----------------------------------	--

## Material Didàctic 5 - Propietats de lloguer

<b>TÍTOL</b>	Explicant el lloguer als nens
<b>AUTORS</b>	Zornitsa Staneva , Fundació CuBu – zornitsastaneva@gmail.com Ivana Tsvetkova , Fundació CuBu – iptsvetkova@gmail.com
<b>TEMES</b>	Entenent les propietats de lloguer
<b>OBJECTIUS EDUCACIONALS</b>	<p>"i No puc esperar a sortir de casa i viure sol!"</p> <p>Això és una cosa amb què somien la majoria dels adolescents: experimentar la llibertat de viure sols. No obstant això, són només uns quants els que tenen alguna idea dels costos i les responsabilitats d'aquesta decisió. Aquest mòdul pot ser utilitzat per docents i mares/pares tant per compartir el coneixement necessari com per proporcionar una "verificació de la realitat" a mesura que els estudiants/nens examinen els costos de mudar-se, establir i mantenir una llar lluny de la dels seus pares . El mòdul inclou una llista dels termes relacionats amb el lloguer que cal aclarir. També cobreix la investigació dels costos de compra de mobles i electrodomèstics per a un apartament. A continuació, els estudiants consideren els costos d'una mudança i les despeses addicionals associades al lloguer d'un apartament.</p> <p>El mòdul continua amb els avantatges i desavantatges del lloguer i també explica les responsabilitats de les dues parts involucrades al lloguer. Se suggereix una sèrie d'activitats pràctiques a implementar a l'aula. Per tant, el mòdul aborda el desenvolupament de tres tipus de competències d'educació financera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Coneixement, consciència i comprensió de conceptes financers.</b></li> <li><b>2. Habilitats i comportaments financers</b></li> <li><b>3. Confiança, motivació i actituds positives envers les decisions financeres.</b></li> </ol> <p>El mòdul té l'objectiu d'augmentar la consciència dels estudiants sobre els costos i les responsabilitats de viure de manera independent.</p> <p>Els objectius del capítol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informarà l'estudiant sobre els termes bàsics relacionats amb el lloguer i què ha d'incloure un contracte d'arrendament.</li> <li>• L'estudiant comprendrà i identificarà les responsabilitats d'un llogater i propietari.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els estudiants comprendran i aprendran a estimar les despeses associades amb la mudança i la instal·lació d'una llar.</li> </ul>
<p><b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b></p>	<p><b>activitat n. 1</b> per a estudiants/nens: mostreu-los un contracte d'arrendament/lloguer i discutiu-ho amb ells. Conté tots els elements necessaris? S'expliquen totes les responsabilitats amb prou detall i claredat? Signaries aquest contracte d'arrendament/lloguer?</p> <p>Després d'haver discutit amb els nens un contracte de lloguer i els seus principals elements, n'ofereix-ne un altre amb certs elements modificats o faltants, per comprovar si ara saben a què han de parar atenció.</p> <p>El professor haurà de començar explicant els principals termes relacionats amb el lloguer: Els fonaments del lloguer són una lliçó valuosa que podem ensenyar als nostres fills. També s'hauria d'utilitzar com una oportunitat per ensenyar als nostres fills lliçons de vida i, alhora, ajudar a estalviar per al nostre futur i d'ells.</p> <p><b>El lloguer</b> és quan algú paga una determinada quantitat de diners per poder utilitzar alguna cosa durant un temps determinat. Pot ser qualsevol cosa, des d'un cotxe o scooter fins a una casa/apartament. Perquè puguem utilitzar l'objecte, hem de signar un document en què estan escrits tots els detalls (qui són les parts, què es llogarà, per quant de temps, a quin preu, etc.). Aquest document s'anomena contracte <b>d'arrendament</b> o de lloguer. A la persona propietària del bé que serà arrendat o llogat se'l coneix com a <b>arrendador</b>, però també se'n diu <b>arrendador</b> o propietari. La persona que està pagant els diners per utilitzar l'article es diu arrendatari o quan parlem de cases, edificis o terrenys que s'estan arrendant, la persona que paga els diners es diu <b>llogater</b>.</p> <p>Altres paraules importants que trobem en un contracte d'arrendament inclouen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Termini</b> – que és la durada del contracte d'arrendament o de lloguer.</li> <li>- <b>Lloguer</b> - és la quantitat de diners que l'inquilí ha de pagar al propietari a intervals regulars, generalment mensuals.</li> <li>- <b>Locals</b> : terreny i edifici d'apartaments o casa on es troba l'espai llogat.</li> </ul>

- **Incompliment** – incompliment d'un acord. Quan s'esmenta aquest terme els estudiants o nens a casa, cal deixar clar que poden sorgir diverses situacions potencials que podrien dificultar que els llogaters compleixin els seus contractes de lloguer (aquests podrien incloure una malaltia, canvi d'ocupació, problemes amb els companys habitatge, etc.).
- **Conducta negligent** – un acte de distracció. També en aquest cas, aquest terme s'explicaria millor mitjançant alguns exemples. Als nens se'ls pot dir que el propietari és responsable quan un llogater o visitant resulta ferit en la propietat de lloguer a causa de la seua distracció. Convé aclarir des del principi de quines zones és responsable del manteniment el propietari. Per exemple, no netejar la neu de les voreres al voltant de l'edifici o deixar goteres i tolls aquí i allà podria provocar danys o pèrdues a l'inquilí i/o als visitants.

**activitat n. 2:** Quan costa muntar i moblar un apartament?

1. Moblar un dormitori

- Als estudiants se'ls pot assignar com a tasca fer una llista de tots els mobles del dormitori. Juntament amb els pares, se'ls podria encomanar la tasca de fer una estimació del cost total o valor actual dels mobles, catifes, tapets, roba de llit i altres articles de confort a les habitacions.
- A l'aula cal demanar als estudiants que discuteixin les seues troballes. Els va sorprendre el cost total que van obtenir?

2. Moblar altres habitacions de la llar

- Organitzem els alumnes en equips i demanem a cada equip que esculli una habitació d'un apartament o d'una casa i faci el mateix càlcul. Els nens poden triar entre cuina, bany, menjador i saló, per exemple.
- Per ajudar els estudiants a realitzar aquesta investigació amb èxit i assolir un import realista per al mobiliari i equipament de l'habitació de la seua elecció, se'ls pot recomanar que obtinguin informació sobre els costos típics dels diferents articles utilitzant els fullets publicitaris o llocs web. de diverses botigues i outlets de mobles i articles per a la llar. També es pot encoratjar els estudiants a consultar diverses alternatives, com ara botigues de segona mà, en línia i fora de línia, per considerar donacions de familiars, diverses vendes i altres opcions. A més, els estudiants també han de verificar el cost de la feina: entrega, mudances, equip tècnic per instal·lar l'equip, constructors, lampistes, etc.
- Cal demanar als equips d'estudiants que preparen un resum de les seues troballes, acompanyat d'una llista detallada del que comprarien /necessitarien, el cost estimat de cada article, la font de cada article i el cost total de moblar i equipar la habitació que han triat per treballar. Cal

	<p>demanar a tots els equips que presentin les seues troballes al grup complet de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'activitat de seguiment podria involucrar els estudiants en una discussió sobre les troballes i en una pluja d'idees sobre maneres de reduir costos.</li></ul> <p>Alguns dels suggeriments sobre maneres de reduir costos en moblar i equipar una habitació o un apartament complet podrien incloure:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aconseguir equips i mobles usats: hi ha diverses ofertes que es poden consultar, incloses botigues de segona mà, que ofereixen articles decents.</li><li>- Donacions de familiars que regalen articles que ja no necessiten ni utilitzen.</li><li>- Articles usats anunciats en línia.</li><li>- Bricolatge on fas els teus propis mobles, per exemple.</li></ul> <p><b>activitat n. 3:</b> Quant costa mudar-se?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Abans de començar la seua investigació, el professor pot demanar als estudiants que intenten fer una estimació de quant creuen que els podria costar mudar-se a un lloc propi. Cal demanar a cada estudiant que escrigui una estimació.</li><li>- Es pot recomanar als estudiants que utilitzen Internet o qualsevol font d'informació que estigui a la vostra disposició per trobar empreses que prestin serveis de mudances, així com empreses de lloguer de camions. Els estudiants han d'obtenir preus estimats per llogar un camió o contractar una empresa de mudances i les xifres s'han de registrar degudament.</li><li>- Després, els estudiants han de consultar els anuncis de lloguer per calcular els lloguers de mitjana i els possibles costos inicials que se'ls podria demanar que paguin per l'àrea de destinació. També s'han d'anotar els costos dels dos primers mesos i cal sumar-hi les despeses de moblament i equipament de l'habitatge, considerant que es tracta d'un apartament sense moblar, ja que els propietaris solen exigir un dipòsit d'almenys un mes de lloguer. Hi ha països on l'import del dipòsit correspon a l'import del lloguer de tres mesos.</li><li>- El total a què arriba el grup es pot comparar amb les estimacions individuals inicials dels estudiants. Se sorprenden els estudiants? De qui és l'estimació més propera al cost calculat?</li></ul> <p><b>activitat n. 4:</b> Crea una galeria d'habitacions moblades.</p>
--	--

Es pot demanar als estudiants que creïn una col·lecció d'imatges de mobles, que es poden prendre d'Internet o escanejar-se de catàlegs o fulletons en paper. Aquesta col·lecció d'imatges de mobiliari es pot utilitzar per crear diferents opcions de decoració d'habitacions, cadascuna acompanyada d'un valor acumulatiu que inclou els preus de tots els articles seleccionats. Aquesta tasca es pot assignar individualment o en grup. De tots els arranjaments possibles, els estudiants crearan un àlbum de retallades que s'assemblarà a una sala d'exposició de mobles que representa diversos estils de decoració. Cal encoratjar els estudiants a ser creatius. Aquesta activitat en particular no se centra a intentar aconseguir el preu més baix possible, sinó simplement a ampliar la creativitat i la imaginació dels nens respecte a les diferents opcions que poden aplicar a l'hora de moblar una habitació o un apartament i tenir-ne una idea més clara del cost de diversos tipus d'articles.

**activitat n. 5:** Entrevistes sobre què és llogar

Es pot demanar als estudiants que entrevistin familiars i amics sobre les seues experiències com a llogaters, llogant un apartament. Podrien tenir una llista de preguntes per fer. Per exemple, quant costa el lloguer? avantatges i desavantatges de tenir companys de vivenda; Com es divideix el cost del lloguer entre els companys d'habitatge si en té? Què van fer per moblar l'apartament o lloc que van llogar i quins consells poden donar per mantenir-se dins del pressupost previst? Les respostes a aquestes preguntes es poden recopilar en un manual, que es pot utilitzar durant altres activitats o com a punt de referència per a aquesta o altres classes d'estudiants.

**activitat n. 6:** Avaluació d'excursions i lloguers

Organitzeu una activitat per als estudiants on consulteu llistats d'Internet d'apartaments de lloguer a la vostra àrea i després feu una excursió per visitar alguns dels edificis seleccionats. Es pot demanar als estudiants que facin observacions i prenguin notes, comparant les diferents unitats de lloguer en funció de: el lloguer mensual, la ubicació, l'exterior de l'edifici i l'aparença dels voltants, l'interior de l'edifici, així com quan sigui possible organitzar una visita a l'apartament en si: la seua distribució, nivell de confort i instal·lacions disponibles.

**activitat n. 7 :** Quina és la teva contrasenya wifi ?

Es pot convidar a la classe representants de les empreses de serveis públics perquè parlin sobre com es proporciona el servei, les tarifes dels

	<p>serveis públics i els costos d'instal·lació, i què passa en cas d'incompliment o retard en el pagament del servei . La classe també podria fer una excursió a una empresa de serveis públics local perquè la mostrin i expliquin el procés de prestació del servei.</p>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>Accés a Internet. Dispositius per fer cerques en línia. Llistes de llocs web creïbles amb informació temàtica (minoristes, botigues, proveïdors de serveis públics, etc.). En cas d'excursions, cobrir les despeses de viatge si n'hi hagués.</p> <p>En el cas de l'activitat n. 4: Crea una galeria d'habitacions moblades: possibilitats d'impressió, paper, cola, tissors, etc.</p>
<p><b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b></p>	<p><b>Algunes instruccions per donar seguiment a l'activitat 1:</b></p> <p>Imaginem que tot el que veuen els fills del propietari és cobrant el lloguer, però sense pagar les factures següents. Com se suposa que han d'entendre que el lloguer hi és per cobrir les moltes despeses que comporta ser propietari d'una propietat? Parlar sobre temes relacionats amb el lloguer amb nens o estudiants també us ajudarà a aclarir el tema, perquè això només es torna obvi una vegada que intenta explicar-ho a un nen.</p> <p>Explicar com s'utilitzen els impostos i taxes sobre la propietat a la comunitat (per a les instal·lacions escolars, les carreteres, l'aigua, la calefacció i l'electricitat) també és extremadament beneficiós i es pot entendre millor amb experiències reals i pràctiques tant a casa com a classe.</p> <p>D'altra banda, entendre el lloguer des de la perspectiva de l'inquilí és tan important com que alhora una persona podria estar exercint tots dos rols. Comprendre que probablement algun dia hauran de pagar el lloguer ajudarà els nens a considerar més a fons els seus futurs treballs, educació, ubicació i més. També els ajudarà a comprendre que els propietaris en realitat estan brindant un servei, que es pot quantificar en termes de temps i diners. Això significa automàticament que el llogater és el client.</p> <p>Abans de començar amb les següents activitats, el docent pot presentar als estudiants els temes següents:</p> <p><b>Llogar una casa: pros i contres: una explicació senzilla, que es pot fer servir per a nens i adolescents</b></p>



El lloguer, com gairebé tot a la vida, té avantatges i desavantatges. A continuació, analitzarem breument alguns dels pros i contres de llogar el lloc on viu.

### **Quins són els avantatges de llogar un habitatge?**

Comencem pels aspectes positius del lloguer.

1. Llogar li brinda llibertat i flexibilitat per mudar-se, sense preocupar-se per implicacions financeres com haver de vendre casa seua o trobar un bon llogater per arrendar-la. Si el vostre treball és del tipus que requereix que canviï freqüentment de residència, el millor és llogar. Si ets del tipus nòmada (viatges molt, canvis de feina, explores el món), seria més prudent llogar.
2. Els llogaters no han de pagar impost a la propietat. Aquest tipus d'impost és força elevat, especialment a les zones més cares de la ciutat o poble. També està relacionat amb el tipus de propietat.
3. Com a llogater, no s'ha de preocupar de si el preu de la seua propietat baixarà a causa de la fluctuació dels preus immobiliaris. La casa o apartament no és seu de manera que el seu valor no és important per a vostè. Per descomptat, ha d'utilitzar-lo amb la cura i diligència deguda per no influir vostè mateix en el seu valor de forma negativa.
4. Si l'apartament o casa que llogues està moblat, podràs estalviar força esforç i diners. Si no, hauria de pagar tots els mobles que necessitaria i això suposaria costos addicionals substancials.
5. Totes les reparacions i el manteniment de la propietat són responsabilitat del propietari, per la qual cosa si el vostre aire condicionat deixa de funcionar o el sostre té goteres, tot el que ha de fer és trucar al seu propietari.
6. Podeu llogar una casa relativament ràpid amb costos inicials i paperassa mínims. La majoria dels propietaris exigeixen un dipòsit de seguretat juntament amb el primer mes de lloguer abans de poder traslladar-se a la casa llogada. Per descomptat, depèn d'on estigui la propietat.

### **Quins són els desavantatges de llogar un habitatge?**

Sí, hi ha alguns desavantatges en llogar.

1. No t'estàs ajudant a tu mateix pel que fa a la propietat. El lloguer pot continuar per sempre, mentre que si has comprat una propietat i estàs pagant hipoteca (és el que deus al banc, que et va donar una part o la major part dels diners per la propietat que vas comprar), aquesta té un termini fix, després del qual la propietat passa a ser seua. Ha de tenir

estabilitat financera per poder pagar al banc en la seua totalitat. Només aleshores et converteixes en amo de la propietat.

2. Si bé els costos inicials del lloguer poden no ser alts, és possible que l'inquilí encara hagi de pagar comissions i honoraris que podrien arribar fins al lloguer d'un mes.

3. Considerant que no ets l'amo del lloc, la decoració, la disposició dels mobles, etc. no és una cosa que puguis decidir. No tens la flexibilitat de fer millores a casa segons el teu gust. És possible que ni tan sols se li permeti tenir mascotes.

4. Els propietaris poden augmentar el lloguer, i normalment ho fan quan finalitza el termini del contracte d'arrendament i arriba el moment de renovar-lo per un altre període.

5. Sempre hi ha el risc de veure's obligat a marxar amb poca antelació si, per exemple, el propietari decideix vendre o si ha rebut una oferta d'altres possibles llogaters, que pagarien més i/o es quedarien més temps.

6. Si el valor de la propietat augmenta, el propietari també podria augmentar el lloguer.

### **Responsabilitats del propietari i de l'inquilí: una explicació senzilla, que es pot fer servir per a nens i adolescents**

El contracte d'arrendament fixa les condicions i les responsabilitats de totes dues parts involucrades. Tant el propietari com el llogater s'han d'assegurar de complir-los per tenir una relació ordenada i positiva.

**Les responsabilitats del propietari seran les primeres que discutirem .**

En resum aquests són:

- Fer reparacions en un període de temps raonable. Imagineu-vos si es fa malbé la rentadora o la part del circuit elèctric que manté funcionant la nevera. Si el propietari no reacciona amb promptitud, el rentat de la roba bruta i l'emmagatzematge d'aliments esdevindran problemes considerables per a l'inquilí. Ser propietari de l'apartament significaria que, quan alguna cosa es trenqui o funcioni malament, el propietari tindria la llibertat d'actuar immediatament i segons el desig. Ser llogater significaria que resoldre el problema continua sent responsabilitat d'una altra persona, cosa que podria portar més temps del que l'inquilí hagués apreciat.
- Mantingueu les instal·lacions segures i higièniques. Això mantindria la qualitat del servei prestat alta i atractiva per a l'inquilí. El manteniment també té efectes positius a llarg termini, ja que la negligència condueix a

males relacions entre totes dues parts i redueix el valor de la propietat en general.

- Entreu a l'apartament només a les hores acordades. Garantint i honrant així el dret a la privadesa de l'inquilí.
- Cobrar/rebre el lloguer, cosa que confirma el dret de l'inquilí a rebre el servei acordat.
- Complir tots els termes del contracte d'arrendament signat amb l'inquilí.

**Ara les responsabilitats de l'inquilí:**

- Pagueu el lloguer a temps.
- Tingueu cura bé de la propietat. Els llogaters han de netejar i mantenir la propietat en el bon estat que tenia quan van començar a fer-la servir.
- Digueu al propietari si es necessiten reparacions. Si alguna cosa es fa malbé o hi ha una fuita, fins i tot si l'inquilí està a punt d'abandonar l'apartament i/o no està realment molest pel problema, assegureu-vos que el propietari estigui al corrent per poder solucionar el problema i mantenir el valor de la seua propietat i la bona qualitat del servei que estan a punt doferir a altres clients potencials. Potser no és una clàusula obligatòria al contracte, però té sentit, també perquè després de desallotjar l'apartament llogat, les despeses de reparació de possibles danys es poden restar del dipòsit que ha cobrat el propietari. Comunicar qualsevol problema amb la propietat a temps pot estalviar alguns diners a l'inquilí.
- Digueu al propietari si teniu previst anar al final del contracte d'arrendament.
- Digueu al propietari si penseu anar-vos-en abans que finalitzi el vostre contracte d'arrendament. Si el vostre arrendador no pot trobar nous llogaters, és possible que hagueu de seguir pagant el lloguer fins que finalitzi el termini del vostre contracte d'arrendament. En general, aquestes condicions es descriuen detalladament al contracte. La majoria de vegades, és un avís d'1 mes. Qualsevol circumstància extraordinària que pugui requerir el trasllat està subjecta a negociació.
- Pagar per qualsevol dany a l'interior de l'apartament, ja siguin parets, pisos o mobles. Els costos estan coberts pel dipòsit de seguretat. Si les despeses superen el dipòsit de seguretat, l'inquilí ha de pagar l'excés. Per descomptat, tots els costos de reparació s'han de justificar amb rebuts i han de ser raonables.
- No feu canvis que el propietari hagi d'arreglar més endavant.
- Estigui preparat per pagar tot el lloguer si els seus companys de pis es muden.

	<p>■ Complir tots els termes del contracte d'arrendament.</p> <p><b>Quant costa realment viure sol i llogar?</b></p> <p>Els professors i els pares han de deixar als nens una idea clara del que realment vol dir, pel que fa a despeses, començar a viure sols en un apartament de lloguer. Cal conscienciar els nens sobre com elaborar un pressupost (els seus ingressos actuals i previstos, les típiques despeses mensuals fixes, les despeses mensuals flexibles, els costos de mudar-se a un nou lloc, els costos de moblar un apartament), la qual cosa s'explica en un capítol diferent d'aquest material metodològic, però també considereu tots els aspectes del lloguer.</p>
<p><b>DURADA</b></p>	<p>activitat n. 1 requereix una lliçó (40 minuts) perquè el professor pugui explicar tots els termes, mostrar un contracte d'arrendament i discutir altres exemples amb els estudiants.</p> <p>activitats n. 2, 3 i 4 requereixen 10 minuts per a l'explicació de les tasques durant la lliçó x, la implementació es pot fer parcialment com a tasca i després com a treball en grup i compartir els resultats durant una lliçó completa x+1.</p> <p>L'activitat n 5 requereix 10 minuts per a l'explicació de la tasca durant la lliçó xi després s'ha d'implementar com a tasca (individualment o en equips). Els resultats es poden presentar durant la lliçó x+1 i s'han de carregar a una galeria de vídeos perquè altres puguin consultar-los.</p> <p>activitat n. 6 es poden donar com a tasca al final d'una lliçó i dur-se a terme durant diverses lliçons de seguiment de la classe (lliçons, en què el professor de la classe pot triar què fer servir).</p> <p>activitat n. 7 es poden organitzar dins una o més lliçons de la classe, segons la preferència o possibilitats del professor.</p>
<p><b>REFERÈNCIES</b></p>	<p>Andrus, D. (2021, 11 de febrer). Els professors cobren als estudiants 'lloguer' pels escriptoris. Pensar Assessor. <a href="https://www.thinkadvisor.com/2012/05/22/teachers-charge-students-rent-for-desks/">https://www.thinkadvisor.com/2012/05/22/teachers-charge-students-rent-for-desks/</a></p> <p>Fundació Leax - Leaxcoin (LEAX). (2021, 13 de desembre). Lliçons de vida que els nens aprenen en llogar i tenir propietats immobiliàries. Mitjà.</p>

	<p><a href="https://medium.com/@LeaxFoundation/life-lessons-that-children-learn-from-renting-and-have-real-estate-property-d4560625b397">https://medium.com/@LeaxFoundation/life-lessons-that-children-learn-from-renting-and-have-real-estate-property-d4560625b397</a></p> <p>Habilitats pràctiques amb els diners. ( sense data ). <a href="https://www.practicalmoneyskills.com/">https://www.practicalmoneyskills.com/</a></p> <p>Dades sobre el lloguer per a nens. ( sense data ). <a href="https://kids.kiddle.co/Renting">https://kids.kiddle.co/Renting</a></p> <p>Llogar una casa: pros i contres: una explicació senzilla per a infants, adolescents i principiants. (2023, 22 de febrer). Easy Peasy Finance per a nens i principiants. <a href="https://www.easypeasyfinance.com/llogar-una-casa-para-kids-beginners/#what">https://www.easypeasyfinance.com/llogar-una-casa-para-kids-beginners/#what</a></p>
--	--

Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<b>Cobrar al vostre fill el lloguer i els serveis públics</b>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	Es necessiten materials específics. Els pares han d'explicar al nen per a què es destinen els diners i han de ser persistents a mantenir la pràctica.
<b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b>	<p>Hi ha una pràctica on als nens se'ls cobra el lloguer, els serveis públics, el menjar, l'aigua i la connexió a Internet a casa en forma de resta de la seua assignació setmanal. Per exemple, una jove mare, Essence Evans, va publicar a Facebook que li cobra a la seua filla de cinc anys 1 dòlar pel lloguer, els serveis públics, el menjar, l'aigua i l'internet, descomptant-los de la seua assignació setmanal, que és de 7 dòlars. Els dòlars restants el nen els pot gastar com vulgui o estalviar. Els diners que la mare pren per a "factures" en realitat van a un compte d'estalvi, que seran lliurats a la filla quan sigui més gran.</p> <p>Tot i que hi ha opinions controvertides sobre aquesta pràctica i alguns la consideren massa dràstica, en realitat ensenya, des de ben petits, la gestió dels diners i el valor dels diners.</p> <p>El mateix enfocament pot ser adoptat per qualsevol pare interessat i disposat a ensenyar als seus fills com ser financerament responsables.</p> <p>Les lliçons que aquesta pràctica ensenya als nens són les següents:</p> <p>1) Responsabilitat financera</p> <p>Com més aviat aprenguem a guanyar, gastar, prestar, demanar prestat i invertir diners, millor estarem com a adults. En presentar els temes</p>

	<p>d'ingressos i despeses, s'ensenyà als infants des de molt aviat que han de manejar els diners de manera responsable i també a distingir els seus desitjos de les necessitats i prioritzar el que necessiten primer per atendre les seues necessitats. Abans que se li permeti al nen gastar diners, se li ha d'exigir que cobreixi qualsevol "factura" que hi pugui haver i que reservi diners per a algun tipus d'estalvi. L'acte de donar diners al nen i després demanar-li que li torni una part en forma de lloguer o cobertura de factures és una lliçó molt poderosa en si mateixa. Normalitza tenir i administrar diners. Ensenyar als nens que primer han d'estalviar i pagar els comptes és una eina poderosa per mantenir les versions adultes fora de problemes financers en el futur.</p> <p>2) Com pressupostar Fer que els seus fills participin de manera lúdica en el pagament de les factures abans de permetre'ls gastar els seus diners en qualsevol altra cosa que vulguin els ensenya com és d'important fer un pressupost. Fer un pressupost consisteix a establir prioritats i planificar. Fer un pressupost t'ensenyà que pots tenir algunes de les coses que desitges si fas un pla adequat, però també t'ensenyà que no et pots permetre totes les coses que desitges i que el primer (el que necessites) sempre ha de ser el primer (lloguer, serveis públics, alimentació, salut).</p> <p>3) Res a la vida és gratis Els nens necessiten saber com funciona el sistema financer. Cal ensenyar-los que per poder retirar diners primer cal fer un dipòsit. Els nens han de ser conscients que quan s'utilitza una targeta de crèdit per comprar alguna cosa, cal tornar-ho amb interessos. Ensenyar-los que tot costa diners és una lliçó de vida que els ajudarà a gastar amb compte i de manera raonable. És important ensenyar-los a buscar el cost en tot, sense fer-los neuròtics.</p> <p>4) Cost d'oportunitat És a dir, això és explicar-los i ajudar-los a entendre que si tenen 5 euros, que es gasten només en llaminadures, no podran aconseguir també aquesta petita joguina que tant els agrada. El concepte de gratificació retardada eventualment serà absorbit i farà que els nens siguin menys impulsius en les decisions de despesa.</p> <p>La responsabilitat fiscal és una de les coses més importants que podem ensenyar als nostres fills, tant a casa com a l'escola. Fracassar en aquesta tasca els inculcarà un tipus de pobresa que cap quantitat de diners no pot solucionar.</p>
<b>TEMPS</b>	Tot l'any. És una activitat que es desenvolupa constantment.



Financiado por  
la Unión Europea

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

<b>REFERÈNCIES</b>	Pa, W. (22 de març de 2018). Aquesta mare està cobrant el “lloguer” al seu fill de 5 anys. Dineros. <a href="https://money.com/esta-mamá-está-cargando-su-lloguer-de-5-años/">https://money.com/esta-mamá-está-cargando-su-lloguer-de-5-años/</a>
<b>RECURSOS ADDITIONALS</b>	-

## Material Didàctic 6 - Hàbits de despesa intelligents

<b>TÍTOL</b>	<b>Hàbits de despesa intelligents</b>
<b>AUTORS</b>	Liuba Vaigauskiene , Saule Tlačuvé , professors de primària a Raseiniai saltinis progymnasium , <a href="mailto:l.vaigauskiene@saltiniomokykla.lt">l.vaigauskiene@saltiniomokykla.lt</a> , <a href="mailto:s.tiskuviene@saltiniomokykla.lt">s.tiskuviene@saltiniomokykla.lt</a>
<b>TEMA</b>	Estalvis, despeses, diners de butxaca.
<b>OBJECTIUS EDUCATIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els alumnes coneixeran els conceptes: estalvi, despeses, diners de butxaca.</li> <li>• En aquesta lliçó, els estudiants coneixeran les categories de distribució dels diners: despeses, estalvis.</li> <li>• La lliçó ajudarà els nens a comprendre que els diners són una quantitat limitada i s'han de dividir per a diferents propòsits. Els nens aprendran a gestionar els seus limitats diners de butxaca.</li> <li>• Desenvolupament del sentit de com és d'important estalviar per a les seUes necessitats futures.</li> </ul>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<p>1. Linici de l'activitat.</p> <p>1.1. S'enviarà un enllaç del lloc web als correus electrònics del col·legi dels alumnes. Els alumnes llegeixen la tasca individualment. La diapositiva amb la tasca també es mostra a una pantalla interactiva.</p> <p>La tasca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formem 4 equips.</li> <li>• Cada equip té un pressupost de 30 Eur.</li> <li>• L'objectiu és seleccionar 3 elements: retoladors, una regla i un quadern de 12 pàgines amb una quadrícula.</li> <li>• Tria un personatge.</li> <li>• Els cercles al costat del personatge es col·loquen al costat dels elements seleccionats.</li> <li>• Calculeu la suma total i el canvi dels articles escollits.</li> <li>• Justifica la teua elecció.</li> <li>• Bona sort!</li> </ul> <p>El professor comprova com els alumnes van entendre la tasca fent preguntes (per exemple, què vas entendre? Què has de fer? etc.) . Després de comprovar que els alumnes han comprès, es permet passar a la diapositiva següent. Els alumnes, en grups, obren la segona diapositiva als ordinadors o tauletes. Mentrestant, també es mostra una altra diapositiva a la pantalla interactiva.</p>



	<p>1.2. Els alumnes trien els productes de la llista donada i col·loquen els cercles del color triat al costat dels productes seleccionats a la pantalla interactiva.</p> <p>analitza l'elecció dels alumnes i es discuteixen les qüestions següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quins productes has triat?</li> <li>● Per què ha triat aquests productes?</li> <li>● Què podries haver triat diferent?</li> <li>● Quin equip ha gastat menys diners?</li> <li>● Quin equip ha gastat més diners?</li> <li>● Quin equip s'ha comportat més sàviament? Per què?</li> </ul> <p>1.4. S'introdueix els alumnes als conceptes d'estalvi, despeses i diners de butxaca.</p> <p>2. Implementació de les activitats.</p> <p>2.1. Veuen una pel·lícula "Tres alcancías" i discuteixen el seu significat bàsic. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hA4bVYN77FM">https://www.youtube.com/watch?v=hA4bVYN77FM</a>  Alternativa "La faula dels diners"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7DUG_RxELNw">https://www.youtube.com/watch?v=7DUG_RxELNw</a></p> <p>2.2. Confecció de bosses per a la guardiola: "Estalvis", "Despeses", "Regals".</p> <p>2.2.1. Dibuixant el teu somni.</p> <p>2.2.2. Buscar informació sobre quant costa un article desitjat.</p> <p>2.3. Joc Kahoot . Les preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Val la pena estalviar? Sí No</li> <li>● Si comença a estalviar diners ara, tindrà més diners en el futur. Sí No</li> <li>● Pots utilitzar els teus diners estalviats per fer realitat el teu somni? Sí No</li> <li>● Sempre és millor triar un producte més car que un de més barat? Sí No</li> </ul> <p>2.6. Tasca amb una explicació.</p> <p>2.6.1. Enviament d'informació als pares.</p> <p>3. Finalització de l'activitat (després de 2 mesos)</p> <p>3.1. Una presentació de l'informe sobre com els alumnes han aconseguit estalviar per assolir el son.</p> <p>3.2. Un joc "Aconsegueix el teu somni" (basat a l'escenari creat).</p>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>Diapositives  <a href="https://view.genial.ly/64206eec793ca2001d097c02/interactive-content-parduotuveja-islaidos">https://view.genial.ly/64206eec793ca2001d097c02/interactive-content-parduotuveja-islaidos</a>  Vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hA4bVYN77FM">https://www.youtube.com/watch?v=hA4bVYN77FM</a></p>

	Bosses de guardiola
<b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b>	<p>Caldrà una pantalla interactiva per obrir el següent enllaç:  <a href="https://view.genial.ly/64206eec793ca2001d097c02/interactive-content-pardutuveja-islaidos">https://view.genial.ly/64206eec793ca2001d097c02/interactive-content-pardutuveja-islaidos</a></p> <p>Segons les preguntes i respostes proporcionades al pla de lliçó, cada mestre crea una prova de Kahoot . Les preguntes es poden canviar o complementar.</p>
<b>DURADA</b>	<p>3-4 lliçons            1 lliçó després de 2 mesos</p>
<b>REFERÈNCIES</b>	<p>LTBC. (2021, 15 d'octubre). PROVA TAUPYKLĖS   1 història és knygos „ Pinigai anar kiti Gilučių siem reikalai ”. [Video].  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hA4bVYN77FM">https://www.youtube.com/watch?v=hA4bVYN77FM</a></p> <p>Vaigauskiene , L., Tiskuvė , S. (26 de març de 2023). Pardutuvejė . Islaidos . [presentació de diapositives] .  <a href="https://view.genial.ly/64206eec793ca2001d097c02/interactive-content-pardutuveja-islaidos">https://view.genial.ly/64206eec793ca2001d097c02/interactive-content-pardutuveja-islaidos</a></p>
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	-

### Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<p>S'escriu una carta als pares, informant-los que hi va haver activitats a l'escola sobre hàbits de despesa intel·ligents.</p> <p>2. Se sol·licita als pares que continuïn les activitats següents a casa:</p> <p>2.1. Pengeu a l'habitació del nen les bosses de guardiola (Estalvis, Despeses, Regals) fetes a l'aula;</p> <p>2.2. Es recomana donar-li al nen una mica de diners de butxaca cada dia durant un mes i observar com el distribueix a les guardes.</p> <p>2.3. Veient una pel·lícula:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUmsnGlp45I/">https://www.youtube.com/watch?v=gUmsnGlp45I/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7DUG_RxELNw">https://www.youtube.com/watch?v=7DUG_RxELNw</a></p> <p>3. Penja un dibuix: un somni en un lloc visible.</p> <p>4. Després d'un mes, calcula quant ha estalviat el teu fill i quant necessita per assolir el somni.</p> <p>5. Oferir treballs senzills i remunerar-los (regar flors, netejar zones comunes, rentar plats, etc.).</p>
------------------	--

	<p>6. Quan vagi de compres, es recomana portar el seu fill amb vostè i explicar per què tria aquest producte en particular en triar els productes. En observar els hàbits dels pares, el nen desenvoluparà hàbits de despesa correctes.</p> <p>7. Explica-li al teu fill quins somnis tens, com estalvies per fer-los. Després de 2 mesos, ajudi el nen a preparar un informe sobre com va aconseguir estalviar, si va aconseguir complir el seu somni i quants diners es necessiten per realitzar-lo.</p>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>Vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUmsnGlp45I">https://www.youtube.com/watch?v=gUmsnGlp45I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7DUG_RxELNw">https://www.youtube.com/watch?v=7DUG_RxELNw</a></p>
<p><b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mireu i comenteu la pel·lícula juntament amb el seu fill. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUmsnGlp45I">https://www.youtube.com/watch?v=gUmsnGlp45I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7DUG_RxELNw">https://www.youtube.com/watch?v=7DUG_RxELNw</a></li> <li>2. Penja un dibuix: un somni a un lloc visible.</li> <li>3. Recomanem als pares que també dibuixin els seus somnis i expliquin com volen fer-los.</li> <li>4. Penja a l'habitació del nen les bosses tipus guardiola fetes a l'aula.</li> <li>5. Es recomana donar-li al nen una mica de diners de butxaca cada dia durant un mes i observar com el distribueix a les bosses d'estalvi. El nen no pot retirar diners de la borsa d'Estalvi, però sí que pot redistribuir-lo de les borses de Despeses i Regals.</li> <li>6. Quan vagi de compres, es recomana portar el seu fill amb vostè i explicar per què tria aquest producte en particular en triar els productes. En observar els hàbits dels pares, el nen desenvoluparà hàbits de despesa correctes.</li> <li>7. Després d'un mes, calcula quant ha estalviat el teu fill i quant necessita per assolir el son.</li> <li>8. Oferir treballs senzills i pagar-los (regar flors, netejar zones comunes, rentar plats, etc.). per reposar la Borsa d'Estalvi.</li> <li>9. Després de 2 mesos, ajudi el nen a preparar un informe sobre com va aconseguir estalviar, si va aconseguir complir el son i quants diners es necessiten per realitzar-lo.</li> </ol>
<p><b>TEMPS</b></p>	<p>2 mesos</p>
<p><b>REFERÈNCIES</b></p>	<p>LTBC. (2021, 15 d'octubre). SVAJONĖMS REIKIA TAUPYTI   3 illes és knygos „ Pinigai anar kiti Gilučiy siem reikalai “. [Video]. - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUmsnGlp45I">https://www.youtube.com/watch?v=gUmsnGlp45I</a></p>



Financiado por  
la Unión Europea

Título del Proyecto: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

<b>RECURSOS ADDITIONALS</b>	-
---------------------------------	---

## Material Didàctic 7 - Com mantenir-se segur en línia

TÍTOL	<b>Com mantenir segur en línia i evitar problemes</b>
AUTORS	<i>José Maldonado - CREF - <a href="mailto:jhmaldonado@gmail.com">jhmaldonado@gmail.com</a></i>
TEMES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciberassetjament .</li> <li>• Contingut inapropiat</li> <li>• Privadesa i seguretat</li> </ul>
OBJECTIUS EDUCATIUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Segons <a href="#">l'informe d' Ofcom de 2022</a>, el 76% dels pares de nens d'entre 8 i 11 anys estaven preocupats per l'assetjament en línia. Els nens de 8 a 11 anys tenien més probabilitats de ser assetjats cara a cara, però l'assetjament en línia continua mitjançant aplicacions de missatges de text i jocs en línia. No obstant això, aquest grup d'edat també és més probable que expliqui a algú, com un adult de confiança, que ha estat assetjat. Aquest comportament ha de ser fomentat .</li> <li>2. Al voltant del 60% dels nens tenen el seu propi perfil a les xarxes socials tot i que la majoria de les plataformes exigeixen una edat mínima de 13 anys. Amb tanta informació falsa difosa a través de les xarxes socials, és important ensenyar els nens a pensar críticament sobre allò que veuen en línia. Hem de promoure la confirmació dels fets, preguntant als pares i/o als professors. També poden accedir fàcilment a continguts inapropiats com ara pornografia, llenguatge inapropiat , discursos d'odi, racisme, etc.</li> <li>3. Els nens són propensos a compartir dades personals com adreces o números de telèfon i selfies . És obvi que aquest tipus d'intercanvi es pot utilitzar per intimidar, enganyar o fer xantatge. A més, les contrasenyes que utilitzen són massa simples, no entenen la necessitat d'una combinació de lletres majúscules/minúscules, números i caràcters. És important mantenir-los informats.</li> </ol>

CONTINGUT  
DE L'ACTIVITAT

Hi havia una vegada en línia

Ajudeu els personatges a avançar a través d'una història cap a un final positiu. Tria un ajudant que et doni consells si et quedes encallat. Fes aquesta part a casa o a l'aula quan el teu professor t'ho digui.

1. El problema de compartir

Cada estudiant actiu ha de decidir entre compartir la seua informació personal o perdre's l'esdeveniment de l'any en el joc! Ajuda'l a prendre decisions segures llegint cada escenari i escollint el que ha de fer. Utilitzeu el que sap sobre privadesa i seguretat com a ajuda.

Durant el sopar, la seua mare li va dir que guardés el telèfon. No ho va fer, així que està assegut a la seua habitació, tractant d'entretenir sense un ÚNIC dispositiu a la vista.

Vol jugar el seu joc en línia FAVORIT i guanyar premis diaris per iniciar sessió. Tot i que en realitat no ha jugat cada dia, ha iniciat sessió cada dia durant els darrers QUARANTA-SIS dies. I el dia 50, obté el seu premi extra: 50 000 punts de joc per gastar en articles del joc i un article misteriós ULTRA RARO.

Afortunadament, es va connectar més aviat aquell dia, però què passa amb els propers quatre dies? A l'escola, us explica a un amic el vostre problema i l'amic s'ofereix a iniciar sessió diàriament fins que recuperi els dispositius.

Ell té dues opcions:

a. **Doneu al vostre amic les vostres dades d' inici de sessió .**

*Què podria passar? Bé, podria infringir els termes i condicions del joc. Aquestes són bàsicament les regles dús del joc. Si els infringeix, podrien prohibir-ho . Donar la seua informació també podria causar problemes amb els seus amics si algú es fa passar per ell. O podrien robar informació.*

b. **Pren-te un descans del joc.**

*Si es pren un descans, literalment no passaria res d'això.*

Sap per què triaria?

**Sap que compartir informació privada no és prudent, encara que siga amb el seu millor amic.**

2. Una segona oportunitat

Encara que està molestat, sap que no és prudent revelar les dades d'inici de sessió, ni tan sols a un amic. La informació personal en mans d'una altra persona podria donar lloc a que es faça un mal ús dels vostres comptes, la qual cosa podria causar problemes. Pitjor

	<p>encara, un estrany podria aconseguir la seua informació i compartir-la amb altres persones que no coneix.</p> <p><b>Implementació.</b></p> <p>Explicació a classe dels diferents conceptes de frau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Robatori de dades personals ( phishing – es demana a la persona que proporcioni informació sobre si mateixa).</li> <li>- Desinformació – pot portar a accions que no són les correctes.</li> </ul> <p>Imprimeix l'activitat perquè els alumnes la puguin fer a classe. Alternativament, feu que els estudiants "juguin" la història interactiva.</p> <p>Dividiu la classe en grups de dos: un serà el jugador i l'altre l'amic que dóna bons consells.</p> <p><b>Finalització</b></p> <p>Al llarg de la dinàmica, explica algunes mesures de seguretat que poden aplicar en línia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No comparteixo imatges íntimes amb els meus contactes a xarxes socials, llocs web o correu electrònic. Si algú em demana aquest tipus de continguts, ho notifico immediatament als meus pares perquè prenguin les mesures necessàries.</li> <li>2. No done la meua contrasenya als meus amics o col·legues. Només ho puc compartir amb els meus pares.</li> <li>3. La meua informació personal és molt valuosa i per tant no la publico a Internet ni permeto que ningú hi tingui accés.</li> <li>4. Si necessito comprar algun producte en línia, abans de realitzar qualsevol acció, pareo amb els meus pares per demanar-los consell.</li> <li>5. Tots els programes o fitxers que descarrego d'Internet estan supervisats per un adult.</li> <li>6. No accepte estranys a les meues xarxes socials, i si tinc un contacte que he conegut a internet, mai ho coneixeré en persona sol.</li> </ol>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material imprès.</li> <li>• Ordinadors/tauletes per als estudiants.</li> </ul>
<p><b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitzar un llenguatge senzill i adequat a l'edat dels nens.</li> <li>• Donar exemples que els estudiants puguin entendre i sentir com una cosa interessant, no només explicar la teoria darrere de la seguretat, principalment la seguretat en línia.</li> </ul>
<p><b>DURADA</b></p>	<p>1 o 2 lliçons</p>



Financiado por  
la Unión Europea

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

REFERÈNCIES	<p><a href="https://www.internetmatters.org/pt/advice/6-10/">https://www.internetmatters.org/pt/advice/6-10/</a></p> <p><a href="https://edu.gcfglobal.org/pt/seguranca-na-internet/conselhos-para-criancas-navegarem-na-internet/1/">https://edu.gcfglobal.org/pt/seguranca-na-internet/conselhos-para-criancas-navegarem-na-internet/1/</a></p> <p><a href="https://www.internetmatters.org/pt/advice/6-10/">https://www.internetmatters.org/pt/advice/6-10/</a></p> <p><i>(Encara que aquestes pàgines web estan en portuguès és possible traduir-les a qualsevol idioma)</i></p>
RECURSOS ADDITIONALS	//



## Material Didàctic 8 – Impostos

<b>TÍTOL</b>	Impostos
<b>AUTORS</b>	Austra Čepauskienė , Raseinių Šaltinių progimnazija <a href="mailto:a.cepauskiene@saltiniomokykla.lt">a.cepauskiene@saltiniomokykla.lt</a> , Ilona Zybartė, Raseinių Šaltinio progimnazija, <a href="mailto:i.zyberte@saltiniomokykla.lt">i.zyberte@saltiniomokykla.lt</a>
<b>TEMES</b>	“Comunitat”, “Professions”, “Impostos”
<b>OBJECTIUS EDUCATIUS</b>	Els estudiants podran: <ul style="list-style-type: none"> <li>● explicar què és la comunitat;</li> <li>● identificar treballs i professions i explicar per què cada treball requereix habilitats específiques;</li> <li>● indicar com les obres creades per empreses i institucions comercials són beneficioses per a la comunitat;</li> <li>● explicar com es calculen els impostos per proporcionar serveis estatals.</li> </ul>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<p>En un mòdul de tres lliçons, els estudiants coneixeran la comunitat, les professions i els impostos. Els dos primers temes “Societat” i “Professions” són necessaris perquè als estudiants els resulti més fàcil comprendre el tema “Impostos”.</p> <p><b>PRIMERA LLIÇÓ</b> Tema: Comunitat. Conceptes bàsics: <b>Una comunitat</b> és un lloc on la gent viu, treballa, juga i aprèn. <b>Els ciutadans</b> són persones que viuen a una comunitat. <b>Una necessitat</b> és una cosa que la gent necessita per sobreviure. <b>Un desig/desig</b> és una cosa que a la gent li agradaria tenir.</p> <p>Digueu als estudiants que ensenyarà la primera lliçó sobre "Comunitat", durant la qual descobriran què és una comunitat i com es relacionen els ciutadans de la comunitat entre si a la comunitat.</p> <p>Els estudiants dibuixen/construeixen la seva comunitat imaginària (ciutat/poble) en un full de paper gran. Es recomana crear ciutats en grups. En un full de paper gran, els estudiants han de dibuixar carrers i oferir-los construir edificis a partir de caixes cobrint-los amb paper. També podeu dibuixar finestres i portes en aquestes caixes. Als estudiants se'ls ha de</p>

donar llibertat total, però el professor no ha de comentar i no es poden fer preguntes. És probable que després de construir moltes cases residencials, els estudiants proposin arbres per decorar els carrers i apareguin els primers residents, potser alguns edificis no residencials, però només aquells relacionats amb la seva experiència de vida. (Apèndix No. 1)

Mostreu una diapositiva del concepte de comunitat a la pantalla. Què és una comunitat? (Apèndix No. 2)

(Una comunitat és un lloc on la gent viu, treballa, juga i aprèn)

Preguntes per a la discussió:

- La comunitat on viu és un assentament tipus llogaret o un poble? Gran ciutat?
- Com ajuda la gent a la comunitat? La comunitat ajuda la gent? (La gent gasta temps i diners (paga impostos) a canvi de rebre serveis públics: educació (escoles), atenció mèdica (policlíniques, hospitals), protecció comunitària (policia), crear condicions per a negocis/treball).
- Per què creus que hi ha diferents llocs de treball i empreses (institucions) a la comunitat? (Les persones i les empreses de diverses professions ajuden les persones a satisfer les seves necessitats i desitjos).

Expliqueu que a les comunitats és molt important que tots els habitants se sentin segurs (medicina, policia, bombers).

Emfatitzar que les persones que viuen en una comunitat es diuen **ciutadans** i que aquestes persones tenen necessitats i desitjos diferents. **Una necessitat** és el que la gent necessita per sobreviure, com ara menjar, roba i una llar. **El desig** és allò que a la gent li agradaria tenir, però no ho necessita per sobreviure. Durant les discussions, és possible que els estudiants vulguin afegir dibuixos a les seves comunitats, així que deixeu-los que ho facin.

Quan els estudiants creguin que han completat les comunitats, feu una pluja d'idees per resumir la lliçó. Demaneu-los que expliquin què fa que la vostra comunitat sigui especial. Per exemple, té museus famosos, edificis famosos, parcs naturals i arbres centenaris, mars i llacs, llocs importants per fer turisme. Escriviu les idees a la pissarra o demaneu als estudiants que les escriguin als seus quaderns. Utilitzant aquestes idees i preguntes, animeu els estudiants a descriure breument un lloc preferit a la vostra comunitat.

SEGONA LLIÇÓ

Temes: Professions

Conceptes bàsics:

**Una comunitat** és un lloc on la gent viu, treballa, juga i aprèn.

**La feina (ocupació)** és una feina per la qual normalment es paga a les persones.

Suggeriments per començar la lliçó:

- Preneu-vos uns minuts per revisar el que fan les persones a la comunitat i com treballen i viuen juntes.
- Recordeu als estudiants que les empreses beneficien la comunitat de dues maneres: creant llocs de treball per a les persones de la comunitat i produint i venent béns i serveis que els ciutadans necessiten o desitgen.
- Demaneu als estudiants que recordin quins negocis hi ha a la seva comunitat i quins béns o serveis ofereixen (pizzeries, salons de cotxes, botigues de queviures, tintoreries, perruqueries) .
- Quines feines fan els empleats d'aquestes empreses (fornejar pizzes, vendre cotxes, emmagatzemar i vendre aliments, netejar roba, tallar cabell)?
- Per què seria dolent que una d'aquestes empreses (o diverses) tanqués o es mudés a un altre lloc? (La gent perdria els seus llocs de treball, l'elecció de béns per als compradors disminuiria o haurien d'anar a comprar els mateixos béns novament i la comunitat s'afebliria).
- Quines **feines i professions** hi viu la gent i com contribueixen a la prosperitat de la comunitat?

Preguntes per a la discussió:

- A què es dedica la teva mare o el teu pare? (Suggeria que els estudiants preguntin a casa com van triar els seus pares la seva professió?)
- Què t'agradaria ser quan siguis gran?
- Li agradaria passar molt de temps a l'aire lliure mentre treballa?
- Describeu la feina dels vostres somnis (professió?). Podeu suggerir que els estudiants dibuixin la professió dels seus somnis.

Es presenta als estudiants el lloc web

[http://www.mukis.lt/lt/profesiju\\_nuotraukos.html](http://www.mukis.lt/lt/profesiju_nuotraukos.html) .

Es discuteixen fotografies de professions i es dóna temps als estudiants perquè trobin la professió dels seus somnis. Els estudiants poden trobar vídeos sobre cada professió del seu interès:

[http://www.mukis.lt/lt/profesiju\\_filmai.html](http://www.mukis.lt/lt/profesiju_filmai.html)

Doneu-los temps per revisar i parlar amb el seu company descriptori. Cada vídeo mostra una professió (treball), una descripció de la professió (treball) i l'educació i les habilitats necessàries per a aquest treball. En aprendre les habilitats necessàries per a diferents treballs, els estudiants comprendran millor què significa ser un bon empleat.

Poseu èmfasi que les persones que viuen a la comunitat exerceixen diversos treballs: alguns fabriquen o venen productes i altres presten serveis als clients. Els altres, com els bombers, ajuden la gent. Acabeu la lliçó amb la idea que als treballadors se'ls paga per la seva feina. La gent gasta una part del seu salari a satisfer els seus desitjos i necessitats. Part del pagament es destina a **impostos**.

### TERCERA LLIÇÓ

Assumpte: Impostos

Conceptes bàsics:

**Impostos** : diners que les persones i les empreses paguen per béns i serveis proporcionats pel govern.

**Suggeriments pel començament de la lliçó** : Coneix el noi, Oliver. Té onze anys i li agradaria saber qui paga els parcs, àrees de joc, escoles, hospitals i moltes altres coses que tots fem servir. La meva mare em deia que **el parc de la comunitat és de tots** i es manté amb diners dels contribuents. Com ho hauria d'entendre?

Expliqueu que els impostos són diners que els habitants aporten al pressupost general. Després, aquests diners es distribueixen per satisfer les necessitats de la població: s'utilitzen per construir carreteres, construir escoles, equipar parcs i places; no podríem fer-ho sense aquests diners. La quantitat recaptada depèn de quants diners tinguin els habitants del país.

Preguntes per a la discussió:

- Qui paga impostos? (Els impostos generalment els paguen persones que poden aportar diners. Per exemple, els treballadors donen part dels diners que guanyen al govern).
- Els meus pares paguen impostos? (Sí, paguen impostos. La quantitat de diners que paguen depèn de quant guanyen).
- L'empresa paga impostos? (El forner, el carnisser, el granger local i l'amo d'una botiga de dolços paguen impostos!)
- Pagament impostos? (Has comprat jocs, dolços o revistes darrerament? Llavors vas pagar impostos! L'impost al valor agregat s'afegeix al preu de la majoria dels productes i serveis. Pots veure la suma de l'impost al rebut que reps en pagar).

Mostreu als estudiants les diapositives i discutiu-les. (Apèndix No. 3)

Feu que els estudiants vegin un vídeo sobre com és una comunitat on ningú paga impostos. <https://www.youtube.com/watch?v=BlyFw90F4hI>

	<p><b>Suggeriments per resumir la lliçó:</b></p> <p>Dividiu els estudiants en parelles. Els estudiants han d'oferir 2 o 3 consells al nen Oliver sobre què fer perquè la seva vida a la seva comunitat sigui segura i bona. (Cada ciutadà viu a la comunitat, on estudia o treballa, rep un salari mentre treballa, paga impostos i així contribueix a la prosperitat de la comunitat).</p>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	Apèndixs no. 1,2, 3 . _
<b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b>	El tema "Impostos" consta d'un mòdul de 3 lliçons. Depenent de l'edat i l'experiència dels estudiants, els dos temes "Comunitat" i "Professions" es poden combinar en una sola lliçó.
<b>DURADA</b>	Un mòdul de tres lliçons. Es recomana dedicar 45 minuts a la lliçó.
<b>REFERÈNCIES</b>	<p><a href="https://www.vmi.lt/evmi/ca/mokesciu-abc1">https://www.vmi.lt/evmi/ca/mokesciu-abc1</a></p> <p><a href="https://taxedu.campaign.europa.eu/lt">https://taxedu.campaign.europa.eu/lt</a></p> <p><a href="http://www.mukis.lt/lt/pradzia.html">http://www.mukis.lt/lt/pradzia.html</a></p>
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	Coneixement de les activitats del VMI local.

### Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<p>Després de la lliçó "Comunitat", els pares/cuidadors diuen als nens quin paper tenen a la comunitat local. (La informació recopilada s'utilitzarà al començament de la segona lliçó "Professions").</p> <p>Després de la lliçó "Professions", els pares/cuidadors els expliquen als seus fills com van triar la seva professió.</p> <p>Després de la lliçó "Impostos", els pares juntament amb els seus fills elaboren/completen el quadre d'impostos de la família. Apèndix no. 4.</p>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	Apèndix No. 4
<b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b>	<p>Després de la lliçó "Comunitat":</p> <p>Digueu als vostres fills quin paper té a la comunitat local. ( Per exemple: proporcionen serveis, crees productes, pagues impostos, ets voluntari...)</p> <p>Després de la lliçó "Professions":</p> <p>Explica-li als teus fills com vas triar la teva professió. (Per exemple: discuteixi i debata quins factors van influir en vostè per triar una professió.</p>



Financiado por  
la Unión Europea

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

	<p>Està treballant actualment en la professió que va triar? Està satisfet amb la seva elecció?)</p> <p>Després de la lliçó "Impostos":</p> <p>Omple el full de tasques "Els impostos de la meva família" juntament amb el teu fill (Cada família omple l'esquema, tenint en compte els impostos que paga).</p>
<b>TEMPS</b>	Cada activitat dura entre 10 i 15 minuts.
<b>REFERÈNCIES</b>	-
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	-

## Material Didàctic 9 - Economia Social

<b>TÍTOL</b>	<b>Creació d'una Cooperativa Escolar</b>
<b>AUTORS</b>	Enric Soler. Col·legi La Nostra Escola Comarcal. Membre d'AKOE. <a href="mailto:esoler@lacomarcal.com">esoler@lacomarcal.com</a> Xavi Cardona. Col·legi La Masia. Membre d'AKOE. <a href="mailto:orientacio@lamasia.org">orientacio@lamasia.org</a>
<b>TEMES</b>	Economia Social: cooperatives
<b>OBJECTIUS EDUCACIONALS</b>	<p><b><i>Coneixement, consciència i comprensió de conceptes financers.</i></b> de mercat, producció, <u>Costos</u>, pressupostos, balanços finals, principis de economia social.</p> <p><b><i>Habilitats i comportaments financers.</i></b> Desenvolupar una <u>activitat d'economia real dins l'abast de l'escola</u>, <u>desenvolupar</u> habilitats emprenedores, establir relacions entre l'activitat emprenedora i la responsabilitat a l'entorn per tal de crear i promoure una empresa cooperativa escolar. Tot això seguint principis de l' <b>economia social</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primacia de l'individu i de l'objectiu social sobre el capital.</li> <li>• Governança democràtica.</li> <li>• Conjunció d'interessos de socis/usuaris i/o interès general.</li> <li>• Defensa i aplicació dels principis de solidaritat i responsabilitat.</li> <li>• Reinversió d'almenys la major part dels guanys per fer objectius de desenvolupament sostenible, serveis d'interès per als socis o d'interès general.</li> </ul> <p><b><i>Confiança, motivació i actituds positives envers les decisions financeres.</i></b> La implementació de la Cooperativa Escolar és la millor manera de treballar i formar decisions financeres des de la responsabilitat individual i col·lectiva. Alhora, la implementació dels principis de l'Economia Social doten el projecte d'objectius més amplis per treballar en benefici tant individual com col·lectiu a l'escola i finalment cap a la resta de la societat.</p>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<p><b>Inici de l'activitat</b></p> <p>Per poder treballar tots junts a la nostra autoempresa, començarem per formar-nos sobre què és una cooperativa, quins principis té i com s'organitza.</p>

A través d'una presentació, els estudiants entendran què és una empresa cooperativa, quins elements la caracteritzen, quins avantatges i obligacions té respecte a una empresa tradicional, com s'estructura, quins deures té, com inverteix els beneficis...

### Implementació.

1. Començarem per constituir formalment la Cooperativa Escolar. Tots els estudiants conformen l'assemblea de la cooperativa. L'assemblea decideix i vota els principis i els estatuts.
2. Elecció del Consell Rector: Els estudiants escriuen els seus mèrits per poder ser elegits com a membres del Consell Rector. L'assemblea tria els representants entre els que obtenen més vots.
3. Els estudiants fan un estudi de mercat i presenten propostes de productes a fabricar.
4. Cada producte es presenta a l'assemblea, acompanyat d'una descripció, aspectes positius i negatius i una estimació del cost de fabricació.
5. Es presenten tots els productes a l'assemblea, i es vota quin és el més adequat seguint la plantilla donada amb els criteris marcats (atractiu, mida, vida útil, procés de fabricació, cost de producció, marge de benefici esperat...)
6. Dividim els estudiants en àrees de treball segons les seues habilitats i gustos. Treballarem en 4 àrees: publicitat i màrqueting, disseny, producció i vendes.
7. Cada àrea de treball rep formació específica per part de personal especialitzat (pares del col·legi, professors, personal extern...).
8. Inici del procés de producció. Cada àrea inicia les tasques relacionades, per assolir l'objectiu final, fabricar i vendre el nostre producte al màxim nombre de clients possible.
9. Procés de venda: Aprofitant una festa important al centre, o alguna fira de la localitat, es posa a la venda el producte per tots els canals disponibles.



	<p>10. Després de tancar el període de rebaixes, arribarà el moment de fer balanç dels resultats econòmics de la nostra feina.</p> <p>11. Cada membre de l'assemblea investiga una ONG a qui agradaria que la Cooperativa dediqui part dels seus beneficis. Se'n tria una entre totes les propostes. Es contacta amb un representant per informar-vos que ha estat elegit i es planifiquen activitats o col·laboració, per tal de conèixer millor el treball de l'organització escollida.</p> <p><b>Finalització (amb opcions)</b></p> <p>Tancat el saldo final, es realitzen diferents accions per invertir els guanys de la forma acordada per la Cooperativa: Planificar una activitat divertida per a tota la classe i fer una donació de part dels guanys a l'ONG triada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els estudiants trien una activitat que els agradaria fer a tots.</li> <li>• Es planifica l'activitat i els estudiants fan els arranjaments necessaris per poder-la realitzar com a activitat especial de tancament de tot el projecte.</li> <li>• Els estudiants queden amb representants de l'ONG escollida per lliurar la donació i conèixer personalment els seus projectes.</li> </ul>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació PPT sobre els conceptes bàsics del projecte.</li> <li>• Principis de la cooperativa i estatuts: Document a omplir</li> <li>• Document per postular-se per ser membre del Consell Rector.</li> <li>• Document que descriu el producte a fabricar.</li> <li>• Quadrícula per avaluar els productes presentats.</li> <li>• Document per postular-se per ser membre del Consell Rector.</li> <li>• Document per sol·licitar formar part d'una de les àrees de treball.</li> <li>• Document per proposar l'ONG amb què volem col·laborar.</li> <li>• Document per presentar les propostes sobre activitats a realitzar com a tancament del projecte.</li> <li>• Taula excel per gestionar les comandes i equilibri econòmic de la cooperativa.</li> <li>• Materials necessaris per fabricar el producte.</li> </ul>
	<p>1. Planificar el projecte al llarg del curs.</p>

<p><b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aprofiteu un esdeveniment prop de final d'any per vendre els productes elaborats.</li> <li>3. El curs podria estructurar-se de la manera següent:             <ul style="list-style-type: none"> <li>1r trimestre: Creació formal de la Cooperativa. Estructura i distribució de càrrecs.</li> <li>2n quadrimestre: elecció de producte, formació específica en àrees de treball.</li> <li>3er termini: fabricar el producte i vendre'l.</li> </ul> </li> <li>4. El treball d'aquest projecte es pot interrelacionar amb continguts tant de l'àrea de llengua com de matemàtiques, per convertir-lo en un projecte interdisciplinari anual.</li> </ol>
<p><b>DURADA</b></p>	<p>És un projecte a llarg termini: suggerim 2 lliçons (45´ cadascuna) per setmana durant tot el curs.</p>
<p><b>REFERÈNCIES</b></p>	<p>//</p>
<p><b>RECURSOS ADDICIONALS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://coopescolar.ucev.coop">https://coopescolar.ucev.coop</a></li> <li>• <a href="https://escolescooperativas.cat/wp-content/uploads/2021/07/EscolesCoop-Marc-Metodologic-160721.pdf">https://escolescooperativas.cat/wp-content/uploads/2021/07/EscolesCoop-Marc-Metodologic-160721.pdf</a></li> </ul>

## Material Didàctic 10 - Bases de l'emprenedoria

<b>TÍTOL</b>	<b>Emprenedoria per a nens</b>
<b>AUTORS</b>	Martin Svirchev , Fundació CuBu - martinsvirchev@gmail.com
<b>TEMES</b>	<b>Bases de l'emprenedoria</b>
<b>OBJECTIUS EDUCATIUS</b>	<p>Els negocis no són només per als més grans. Hi ha nens que, fins i tot abans d'arribar a l'edat adulta, tenen idees d'un negoci amb què no només es poden divertir sinó també guanyar diners. No obstant això, com qualsevol emprenedoria seriosa, per començar, els petits emprenedors necessiten conèixer els conceptes bàsics i ser conscients de com i amb què començar. Com fer realitat la idea que tenen, com fer un pla de negocis per al seu negoci i com promocionar el producte. Quins són els requisits perquè puguin iniciar la seva emprenedoria?</p> <p>També és fonamental que, a més de preparar-se per a la creació i el desenvolupament d'un negoci, els nens també adquireixen noves habilitats comunicatives, guanyen confiança i desenvolupen el seu potencial creatiu.</p> <p>Tinc una idea que m'ajudarà a recaptar diners per al viatge a Roma i vull ajudar els meus pares pagant-ne una part. Però què he de fer perquè això passe? Què necessitaré?</p> <p>D'aquesta manera, el mòdul aborda el desenvolupament de tres tipus de competències d'educació financera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Coneixement, consciència i comprensió de conceptes financers.</b></li> <li><b>2. Habilitats i comportaments financers</b></li> <li><b>3. Confiança, motivació i actituds positives envers les decisions financeres.</b></li> </ol> <p>El mòdul té com a objectiu augmentar el coneixement de l'estudiant sobre les idees i coneixements sobre com iniciar el seu propi negoci.</p> <p>Els objectius del capítol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informarà l'estudiant sobre els termes bàsics relacionats amb l'emprenedoria.</li> <li>• L'estudiant aprendrà els passos bàsics per elaborar un pla de negocis.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els estudiants obtindran coneixements pràctics sobre com iniciar un projecte empresarial.</li> </ul>
<p><b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b></p>	<p><b><u>Activitat - 1 Explicant els termes</u></b></p> <p>Considerem els següents temes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dóna idees del que pots fer al teu temps lliure i et podria reportar ingressos.</li> <li>2. Què creus que significa emprenedor? Discutiu amb els nens/estudiants el que imaginem i com explicarien el significat de la paraula.</li> <li>3. Quines creuen que són les qualitats i els coneixements que algú hauria de posseir per convertir-se en un emprenedor exitós?</li> </ol> <p>debatudes les tres preguntes amb els docents arriba el moment d'explicar els conceptes principals.</p> <p><b>Emprenedor</b> : hi ha moltes explicacions, però la més simple és que un emprenedor és aquell que posseeix el seu propi negoci. Algú que duu a terme projectes, com algú que és capaç de convertir un somni, una idea, un problema o una oportunitat en una emprenedoria de negoci</p> <p><b>Emprenedoria</b> – és la capacitat de formular una idea, de llançar un projecte, que podria conduir, entre altres coses, a la creació d'una empresa, però que també podria conduir a l'intraemprenedoria.</p> <p><b>Pla de negocis</b> : una cosa que descriu el propòsit del negoci i les seves operacions.</p> <p><b>Ingressos</b> : la quantitat de diners obtingudes del negoci.</p> <p><b>Resultat (despesa)</b> : la quantitat de diners gastades per fabricar un producte o brindar un servei</p> <p><b>Benefici</b> : la diferència entre ingressos i despeses</p> <p><b>Pressupost</b> : un pressupost és un pla per administrar els diners. Es crea basant-se en una estimació dels seus ingressos i despeses durant un període determinat, generalment un mes o un any.</p> <p><b>Préstec</b> : diners que es demana prestat a algú per a un propòsit específic o un esdeveniment imprevist amb la promesa de tornar-ho.</p> <p><b>Inversors</b> : persones que poden donar diners per iniciar el seu negoci i després rebre una part dels seus guanys.</p> <p><b>Màrqueting</b> : la manera com promocionem o venem el nostre producte o servei.</p> <p><b>Pla de negocis de l'activitat 2: passes</b></p>

	<p>El mestre i els nens desenvolupen junts un pla de negocis pas a pas fent una pluja d'idees i discutint el següent:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Triar un nom pel nostre negoci</li> <li>2. La nostra idea Què farem (quin tipus de negoci serà) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serà un producte?</li> <li>• Serà un servei?</li> <li>• Com es pagarà ?</li> </ul> </li> <li>3. Qui ho gestionarà: vostè personalment o algú més?</li> <li>4. Què farà que el negoci siga exitós? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Què ens diferenciarà dels altres? Per exemple, vendrem el nostre producte més barat que els nostres competidors?</li> <li>• O el nostre producte o servei serà de millor qualitat?</li> </ul> </li> <li>5. Qui seran els nostres clients? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenteu pensar qui són els nostres clients objectiu: nens o joves, famílies o gent gran.</li> <li>• Quines són les vostres necessitats?</li> </ul> </li> <li>6. Pensant en els costos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Què necessitem per iniciar el nostre negoci i quant costa?</li> <li>• Feu una llista, després busqui i compari preus.</li> <li>• Trieu la millor oferta</li> </ul> </li> <li>7. Fem un pressupost: quan es determine el millor preu per als materials <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculem els diners totals gastats i triem un preu suficient per al producte o servei que oferirem.</li> </ul> </li> <li>8. Trobar inversors: prestar diners. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa en algú que et puga ajudar si els diners no són suficients.</li> <li>• Com podem convèncer els nostres futurs inversors perquè ens deixen diners?</li> </ul> </li> <li>9. Promoció del negoci: discuteix en grups com es promocionarà el negoci. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa en un logotip i un eslògan especials.</li> <li>• Quin canal farem servir per a la promoció?</li> <li>• Penseu en anuncis que podem crear per atraure clients.</li> <li>• Dissenyar un rebut especial que ens distingirà daltres competidors.</li> <li>• Penseu en com mesurarem si el nostre negoci té èxit.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>Accés a Internet. Dispositius per fer cerques en línia.</p>

<p><b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b></p>	<p>Per a l'activitat un, podeu utilitzar històries d'èxit de nens emprenedors per motivar els nens/estudiants. El professor pot explicar breument les històries de Rishi Vamdatt (el creador d'easypeasyfinance.com), Mikaila Ulmer (fundadora de l'empresa de llimonada Me &amp; the Bees)</p> <p>Habilitats i coneixements que necessita l'emprenedor -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Creativitat</li> <li>b) comunicativitat</li> <li>c) Autoconfiança</li> <li>d) Observació</li> <li>e) Responsabilitat</li> <li>f) Lideratge</li> <li>g) Gestió de persones</li> <li>h) educació financera</li> <li>i) Gestió del temps</li> </ul> <p><u>Habilitats que es poden adquirir a partir d'activitats empresarials</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Auto confiança</li> <li>2. Organització</li> <li>3. Pensament crític</li> <li>4. resolució de problemes</li> <li>5. Gestió del temps</li> <li>6. Comunicació</li> <li>7. Màrqueting</li> <li>8. Educació financera</li> </ul>
<p><b>DURADA</b></p>	<p>Ambdues activitats requereixen una lliçó cadascuna. 40 minuts. Els professors poden explicar els termes, mostrar-ne exemples i discutir-los amb els estudiants.</p>
<p><b>REFERÈNCIES</b></p>	<p>Una guia per a nens sobre conceptes bàsics de negocis   Graus en línia de la UAB. (2019, 19 de març). Graus en línia de la UAB. <a href="https://businesstitles.uab.edu/mis-title-masters/a-kids-guide-to-business-basics/">https://businesstitles.uab.edu/mis-title-masters/a-kids-guide-to-business-basics/</a></p> <p>Glossari d'emprenedoria a les escoles - e-kids. (2019, 14 de maig). Infants electrònics. <a href="https://e-kids.fr/ca/glosario/">https://e-kids.fr/ca/glosario/</a></p>

	<p>Kidpreneurs - Joves emprenedors amb grans idees! (2021, 3 de desembre). Kidpreneurs - Joves emprenedors amb grans idees! Kidpreneurs - Joves emprenedors amb grans idees! <a href="https://kidpreneurs.org/">https://kidpreneurs.org/</a></p> <p>La guia completa sobre emprenedoria per a nens. (2023, 5 de gener). gohenry.com. <a href="https://www.gohenry.com/uk/blog/financial-education/the-complete-guide-to-entrepreneurship-for-kids">https://www.gohenry.com/uk/blog/financial-education/the-complete-guide-to-entrepreneurship-for-kids</a></p> <p>Què és un pressupost? #1 Guia de pressupost súper simple per a nens. (2021, 13 de desembre). Easy Peasy Finance per a nens i principiants. <a href="https://www.easypeasyfinance.com/budget-for-kids-beginners-budgeting/">https://www.easypeasyfinance.com/budget-for-kids-beginners-budgeting/</a></p>
<b>RECURSOS ADDITIONALS</b>	<p><a href="http://www.easypeasyfinance.com">www.easypeasyfinance.com</a> .</p> <p><a href="https://www.marketplace.org/2020/08/13/youth-entrepreneur-mikaila-ulmer-on-learning-to-bee-fearless/">https://www.marketplace.org/2020/08/13/youth-entrepreneur-mikaila-ulmer-on-learning-to-bee-fearless/</a></p> <p><a href="https://www.businessnewsdaily.com/5051-young-entrepreneurs.html">https://www.businessnewsdaily.com/5051-young-entrepreneurs.html</a></p>

### Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<p><b>Activitat 3 El nostre petit projecte “Venem els vells jocs d'ordinador i joguines” – pares involucrats</b></p> <p>Els nens i els pares discuteixen la possibilitat que els nens vinguin algunes de les seves joguines i jocs d'ordinador vell.</p>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	<p>Articles en venda, accés a internet.</p>
<b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b>	<p>Els pares poden utilitzar aquesta activitat per fomentar l'esperit emprenedor en els seus fills. És una manera d'ajudar-los a desenvolupar una emprenedoria real. La idea és organitzar una venda de joguines (o jocs d'ordinador). Aquí hi ha els passos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trieu les joguines i jocs que els nens vulguen vendre.</li> <li>2. Deixa que els nens defineixen el preu dels productes.</li> </ol> <p>Poden fer investigacions en línia sobre ofertes similars de joguines usades per comparar ofertes de joguines i jocs nous. Els pares poden explicar el procés de com les coses envelleixen i es deprecien.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Discutiu els canals a través dels quals vendran: en línia o físics.</li> </ol>

	<p>especificat el canal de venda , si es tria l'opció en línia, els pares poden ajudar a crear un perfil en una plataforma en línia perquè els nens es comuniquen i realitzen vendes. Així, els pares podran controlar les accions dels petits empresaris.</p> <p>4. Discuteixi el procés postvenda: si hi ha vendes, què haurien de fer els nens amb els diners guanyats?</p> <p>Els pares poden discutir amb els nens quines són les seues intencions: haurien de gastar els guanys a comprar alguna cosa més o els haurien d'estalviar?</p> <p>És una gran oportunitat per utilitzar una altra activitat del projecte que descrigui la diferència entre desitjos i necessitats. Els pares també poden explicar que la satisfacció dels desitjos ve després de la satisfacció de les necessitats. Estalviar i presupostar són maneres d'assegurar les necessitats i després els desitjos a llarg termini.</p>
<b>TEMPS</b>	<p>Aquesta activitat es pot dividir en dies:</p> <p>Dia u – Els pares i els nens determinaran les joguines per a la venda – 60 minuts</p> <p>Dia dos: després de fer algunes investigacions, els nens determinaran els preus: 60 minuts</p> <p>Dia tres: pares i fills trien el canal de venda. Si els pares en línia ajudaran a configurar un compte, analitzaran les maneres de manejar les consultes i com enviar les comandes: 40 a 60 minuts.</p> <p>Dia quatre: Discussió del procés de postvenda – 60 minuts</p>
<b>REFERÈNCIES</b>	<p>Gilbert, N. (31 de juliol de 2018). Deu maneres d'ensenyar els seus fills a convertir-se en emprenedors. Pare descola internacional.  <a href="https://www.internationalschoolparent.com/articles/10-ways-teach-kids-entrepreneurs/">https://www.internationalschoolparent.com/articles/10-ways-teach-kids-entrepreneurs/</a></p>
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	<p>-</p>



## Material Didàctic 11 - Finances i Ètica

<b>TÍTOL</b>	Finances i Ètica (sostenibilitat)
<b>AUTORS</b>	Dominykas , Navikas , - Centre d'Iniciativa Juvenil, Youthgroupsafe@gmail.com
<b>TEMES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importància de l'Ètica a les Finances</li> <li>• Codi ètic</li> </ul>
<b>OBJECTIUS EDUCATIUS</b>	<p>El mòdul promou el desenvolupament daquests objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir coneixement, consciència i comprensió de l'ètica a les finances.</li> <li>• Millor comprensió dels elements del codi ètic.</li> <li>• Major motivació i actituds positives cap a Ètica a Finances</li> </ul>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<p>Ensenyar els infants sobre finances i ètica els pot ajudar a desenvolupar una base sòlida per a la gestió responsable dels diners i la presa de decisions ètiques al llarg de les seues vides. A continuació, es presenten algunes consideracions clau en parlar de finances i ètica amb infants:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administració dels diners: Ensenyar els infants a fer pressupostos, estalviar i gastar de manera responsable és un aspecte important de les finances. Animeu els infants a establir fites d'estalvi, crear un pressupost per a la vostra paga setmanal o altres ingressos i prendre decisions de despesa ben pensades. Discutiú la importància d'estalviar per al futur i el valor de la gratificació retardada.</li> <li>2. Despesa ètica: Ajudeu els infants a comprendre l'impacte de les seues decisions de despesa en el medi ambient, la societat i altres persones. Discutiú temes com el comerç just, el consum responsable i les conseqüències de donar suport a pràctiques poc ètiques. Animeu els infants a prendre decisions informades en gastar els seus diners i considerar les implicacions ètiques de les vostres compres.</li> <li>3. Filantropia i donacions: Ensenyeu els infants sobre la importància de retribuir a les seues comunitats i als necessitats. Analitzeu el concepte de filantropia i com la donació de diners o recursos pot tenir un impacte positiu en els altres. Animeu els infants a desenvolupar un sentit d'empatia i responsabilitat cap als altres i</li> </ol>

	<p>considereu incorporar donacions caritatives com a part dels seus hàbits financers.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Préstec responsable: a mesura que els infants creixen, poden trobar-se amb situacions en què demanar diners prestats es torna rellevant, com a préstecs per a estudiants o targetes de crèdit. Ensenyeu-los sobre l'ús responsable del crèdit, inclosa la comprensió de les taxes d'interès, els termes de pagament i les conseqüències de demanar prestat més enllà de les seues possibilitats. Emfatitzar la importància d'endeutar-se responsablement i gestionar el deute amb prudència.</li><li>5. Ètica i valors: L'ètica financera és part de l'ètica general i comuna. Segons alguns autors, és un intent de resoldre el conflicte entre egoisme i altruisme, entre les nostres necessitats materials i la nostra consciència. Aquesta ètica s'oposa a la teoria economicofinancera, segons la qual les persones són interessades, egoistes i es comporten racionalment quan intenten augmentar-ne els guanys i satisfer els seus propis interessos. Un dels principals objectius de l'ètica financera és donar suport a l'observança de la legislació financera, limitar-ne les violacions i mantenir l'estabilitat i l'harmonia en la pràctica financera. Discutiu amb els infants el concepte d'ètica i la importància de prendre decisions ètiques a les seues eleccions financeres. Ajudeu-los a comprendre l'impacte de les seues decisions en els altres i en el món que els envolta. Animeu-los a desenvolupar els seus propis valors i principis que s'alinein amb pràctiques financeres responsables i un comportament ètic.</li><li>6. Pensament crític: animeu els infants a desenvolupar habilitats de pensament crític quan es tracta de decisions financeres. Ajudeu-los a analitzar i avaluar opcions financeres basades en consideracions ètiques, conseqüències a llarg termini i l'impacte en els altres. Animeu-los a fer preguntes i pensar críticament sobre assumptes financers, inclosa la comprensió dels anuncis, les tàctiques de màrqueting i els productes financers.</li><li>7. Models a seguir: els infants sovint aprenen observant el comportament dels qui els envolten. Mostra un model positiu demostrant pràctiques financeres responsables i comportament ètic. Mostreu-los com a es fa un pressupost, com estalvieu, retribuiu i preneu decisions de despeses ètiques. Participeu en debats oberts sobre opcions financeres i consideracions ètiques, i involucreu els infants en els</li></ol>
--	---

	<p>processos de presa de decisions financeres familiars per ajudar-los a aprendre i desenvolupar bons hàbits financers.</p> <p>En conclusió, ensenyar els infants sobre finances i ètica els pot empoderar per prendre decisions financeres responsables i desenvolupar valors ètics que els guiaran al llarg de les seues vides. En inculcar sòlides habilitats de gestió financera i consciència ètica des d'una edat primerenca, els infants poden construir una base sòlida per a un futur ètic i financerament responsable.</p>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	Ordinadors, internet, paper, bolígrafs de colors.
<b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b>	Parlar d'Ètica a Finances sempre ha de ser una discussió organitzada sobre com pensen els alumnes. Estimular la participació de tot l'alumnat i l'expressió d'opinions.
<b>DURADA</b>	2-3 sessions.
<b>REFERÈNCIES</b>	
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	<p><a href="#">Ètica a Finances - Significat, Importància i Codi d'Ètica   Màrqueting91</a></p> <p><a href="#">Ètic a: un prerrequisit essencial del sistema financer   Cairn.info</a></p> <p><a href="#">Per què és important l'ètica a les finances?   Cairn.info</a></p> <p><a href="#">FINANCES ÈTIQUES - DONAR SENTIT ALS TEUS DINERS (febea.org)</a></p> <p><a href="#">La importància de l'ètica a les finances   Construir una cultura d'integritat empresarial (iu.edu)</a></p>

### Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<p>L'activitat educativa que els pares i cuidadors han de realitzar amb els seus fills és la següent:</p> <p><i>Discussió:</i> s'anima els pares i cuidadors a parlar obertament amb els fills sobre la importància dels diners i el valor de la vida.</p> <p>Cal suggerir discutir aquestes preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per què és important tenir valors? Què és important per a tu?</li> <li>• Per què és important ser honest?</li> <li>• Com descriuries la justícia?</li> <li>• Ets responsable?</li> <li>• Quines són les necessitats de les persones?</li> </ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saps com guanyar i estalviar diners?</li> <li>Si tingueres un milió, què faries?</li> </ul>												
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	<p>Prioritza quins són els valors més importants. Aquests són només alguns exemples: Honestat, assertivitat, responsabilitat, equitat, respecte, autodesenvolupament.</p> <table border="1"> <tr> <td>Honestat</td> <td>Assertivitat</td> <td>Justícia</td> <td>Respecte</td> <td>Autodesenvolupament</td> <td>Responsabilitat</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Doneu el nombre als 5 més importants i l'1 al menys important.</p>	Honestat	Assertivitat	Justícia	Respecte	Autodesenvolupament	Responsabilitat						
Honestat	Assertivitat	Justícia	Respecte	Autodesenvolupament	Responsabilitat								
<b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b>	<p>Instruccions als pares/cuidadors sobre com fer la seua activitat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepareu-vos per parlar amb el vostre fill</li> <li>2. Discutiú les preguntes preparades. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per què és important tenir valors? Què és important per a tu?</li> <li>• Per què és important ser honest?</li> <li>• Com descriuries la justícia?</li> <li>• Ets responsable?</li> <li>• Quines són les necessitats de les persones?</li> <li>• Saps com guanyar i estalviar diners?</li> </ul> </li> <li>3. Prepareu amb anticipació preguntes per a una discussió més profunda basada en situacions familiars.</li> <li>4. Analitza possibles escenaris, les preguntes dels quals comencen "Si tingués un milió què faria?"</li> </ol>												
<b>TEMPS</b>	<p>El temps depèn de la connexió entre vostè i el seu fill-a, però assegureu-vos que el vostre fill-a no tinga gana ni estiga cansat i vulga parlar amb vostè. La discussió no ha de durar més de 45 minuts.</p>												
<b>REFERÈNCIES</b>	//												
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	<p><a href="https://febea.org/finances-ètiques-molt-més-que-sostenible-2/">https://febea.org/finances-ètiques-molt-més-que-sostenible-2/</a>  <a href="https://www.imf.org/en/Publications/fandd/issues/2022/03/Adding-ethics-to-public-finance-Mauro">https://www.imf.org/en/Publications/fandd/issues/2022/03/Adding-ethics-to-public-finance-Mauro</a></p>												



Financiado por  
la Unión Europea

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

	<a href="https://www.investopedia.com/articles/financialcareers/09/professional-standards-ethics.asp">https://www.investopedia.com/articles/financialcareers/09/professional-standards-ethics.asp</a>
--	---

## Material Didàctic 12 - Tipus d'interès

<b>TÍTOL</b>	Tipus d'interès
<b>AUTORS</b>	Dominykas Navikas , Centre d'Iniciativa Juvenil, Youthgroupsafe@gmail.com
<b>TEMES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipus d'interès a llarg termini</li> <li>• Tipus d'interès a curt termini</li> <li>• Interès compost</li> </ul>
<b>OBJECTIUS EDUCACIONALS</b>	<p>El mòdul promou el desenvolupament daquests objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir coneixements, consciència i comprensió dels tipus d'interès.</li> <li>• Comprensió millorada dels tipus d'interès</li> <li>• Major motivació i actituds positives cap a Finances</li> </ul>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<p>Ensenyar els infants sobre els tipus d'interès és un aspecte essencial per desenvolupar la seua educació financera i ajudar-los a prendre decisions responsables sobre l'administració dels diners al llarg de la vida. Comprendre els conceptes bàsics dels tipus d'interès, inclosos els interessos compostos, de llarg i curt termini, és fonamental per prendre decisions financeres intel·ligents i evitar obstacles financers comuns.</p> <p>Quan es parla de tipus d'interès amb nens, és important utilitzar un llenguatge i conceptes que puguin entendre. Per exemple, podeu explicar que els tipus d'interès són com el preu de demanar diners prestats o la recompensa per estalviar diners. També podeu utilitzar exemples de la vida real per ajudar-los a comprendre l'impacte dels tipus d'interès, com el cost dun préstec per a un automòbil o el benefici d'un compte destalvis.</p> <p>Els tipus d'interès a llarg termini fan referència al cost de demanar diners prestats durant un període prolongat, generalment més de deu anys. Aquests tipus estan influïts per una varietat de factors, inclosa la inflació, el creixement econòmic i les polítiques governamentals. Quan es parla dels tipus d'interès a llarg termini amb els nens, és important emfatitzar la naturalesa a llarg termini de l'endeutament i l'impacte potencial dels tipus d'interès en el cost total del préstec.</p> <p>D'altra banda, els tipus d'interès a curt termini fan referència al cost de demanar diners prestats per un període més curt, generalment menys d'un any. Aquests tipus poden fluctuar més sovint que els tipus a llarg termini i estan influenciades per factors com les polítiques del banc central i la salut general de l'economia. Quan es parla de tipus d'interès a curt termini amb nens, és important emfatitzar l'impacte potencial dels canvis en els tipus d'interès en els costos d'endeutament i les decisions financeres generals.</p>

	<p>L'interès compost fa referència al procés de guanyar interessos tant sobre el capital inicial com sobre l'interès acumulat al llarg del temps. Això pot tenir un impacte significatiu en el creixement dels estalvis o les inversions a llarg termini, cosa que el converteix en un concepte essencial per comprendre la gestió responsable dels diners. Quan es parla de l'interès compost amb els nens, és important fer servir exemples de la vida real i animar-los a començar a estalviar d'hora per aprofitar el poder de la capitalització al llarg del temps. A més d'explicar els conceptes bàsics dels tipus d'interès als nens, també és important ensenyar-los habilitats pràctiques per administrar els diners de manera responsable. Això pot incloure establir objectius d'estalvi, crear un pressupost i comprendre l'impacte dels tipus d'interès en les decisions financeres. En ensenyar als nens sobre els tipus d'interès i l'administració responsable dels diners, els podem ajudar a desenvolupar una base sòlida per a una vida d'èxit financer.</p>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	papers, bolígrafs, connexió a internet
<b>SUGGERIMENT S PER A PROFESSORS</b>	Parlar sobre tipus d'interès i finances hauria de ser sempre una discussió organitzada sobre com pensen els alumnes. Estimular l'expressió d'opinions, així com el pensament crític, la resolució de problemes i el conjunt d'habilitats matemàtiques.
<b>DURADA</b>	2- 3 sessions
<b>REFERÈNCIES</b>	
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	<p><a href="https://www.ecb.europa.eu/stats/policy_and_exchange_rates/key_ecb_interest_rates/html/index.en.html">https://www.ecb.europa.eu/stats/policy_and_exchange_rates/key_ecb_interest_rates/html/index.en.html</a></p> <p><a href="https://www.investopedia.com/terms/c/compoundinterest.asp">https://www.investopedia.com/terms/c/compoundinterest.asp</a></p> <p><a href="https://study.com/academy/lesson/short-vs-long-term-interest-rates-differences-significance.html">https://study.com/academy/lesson/short-vs-long-term-interest-rates-differences-significance.html</a></p>

### Mòdul de Material Didàctic – Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<p>L'activitat educativa que els pares i cuidadors han de realitzar amb els seus fills.</p> <p>S'insta els pares i altres adults responsables dels nens a tenir converses honestes amb ells sobre el valor de la vida i els diners.</p>
------------------	---

S'hauria de suggerir parlar d'aquests temes:

- Per què és important tenir diners?
- Per què és important aprendre sobre finances a una edat primerenca?
- Com descriuries les teues habilitats en educació financera?
- Tu i els teus pares sou responsables amb els diners?
- Quines són les necessitats de les persones quan es tracta de gastar diners?
- Quines són les necessitats de la gent quan es tracta de gastar diners?
- Saps com guanyar i estalviar diners?
- Saps com invertir els teus diners?
- Entens els tipus d'interès: interès compost, de llarg termini i de curt termini?

Alguns exercicis per fer amb nens per millorar la seva educació financera, així com el pensament matemàtic crític i la comprensió dels tipus d'interès:

Full de treball "Els tipus d'interès i vostè":

Creeu un full de treball que animi els nens a pensar com els tipus d'interès impacten les seues vides. Utilitzeu exemples com comprar una joguina amb la vostra paga setmanal o estalviar diners per a unes vacances, i demaneu-los que calculin l'interès que guanyarien o pagarien basant-se en diferents tipus d'interès. Aquest full de treball es pot adaptar fàcilment a diferents grups d'edat.

Joc Interactiu "La Gran Cursa de Tipus d'Interès":

Creeu un joc interactiu que ensenyi els nens sobre els tipus d'interès i l'educació financera. Els jugadors poden guanyar diners responnent preguntes correctament i prenent decisions financeres intel·ligents, com triar la millor taxa d'interès per a un préstec o un compte d'estalvis. El joc pot incloure gràfics fàcils d'entendre i exercicis senzills.

Joc de taula "El joc dels tipus d'interès":

Creeu un joc de taula que ensenye els nens sobre els tipus d'interès. Utilitzeu un llenguatge senzill i il·lustracions divertides per explicar



els conceptes bàsics dels tipus d'interès i com funcionen. Els jugadors poden guanyar o perdre diners segons els tipus d'interès que triïn, i el joc pot incloure exercicis simples, com calcular l'interès d'un préstec o un compte d'estalvis.

#### Joc Interactiu "Els Efectes dels tipus d'Interès a Curt Termini":

Creeu un joc interactiu que ensenyi als nens sobre els efectes dels tipus d'interès a curt termini en l'economia i els mercats financers. Feu servir gràfics i animacions fàcils d'entendre per explicar com els canvis en els tipus d'interès a curt termini poden afectar els préstecs, la inflació i l'ocupació. El joc pot incloure exercicis senzills, com ara triar la millor taxa d'interès per a un préstec o un compte d'estalvi en funció dels canvis de tipus a curt termini. Això ajudarà els nens a comprendre com aquests canvis afecten les decisions financeres i el futur.

#### Llibre "El llibre de contes de l'interès compost":

Creeu un llibre de contes que ensenyi als nens sobre el poder de l'interès compost a través d'una història divertida i atractiva. Utilitzeu un llenguatge fàcil d'entendre i il·lustracions acolorides per explicar com funciona l'interès compost i com els pot ajudar a assolir els seus objectius financers. El llibre pot incloure exercicis senzills, com ara establir objectius d'estalvi i calcular l'impacte de l'interès compost en aquests objectius.

#### Eina en línia "La Calculadora de Tipus d'Interès":

Creeu una eina en línia que permeti als nens calcular l'interès que guanyarien o pagarien en funció de diferents tipus d'interès. L'eina es pot personalitzar fàcilment per a diferents tipus de préstecs o comptes d'estalvi i pot incloure senzilles explicacions de com funcionen els tipus d'interès.

#### Infografia "La història dels tipus d'interès":

Creeu una infografia que ensenyi als nens sobre la història dels tipus d'interès a llarg termini. Feu servir un llenguatge fàcil d'entendre i il·lustracions divertides per explicar com han canviat els tipus

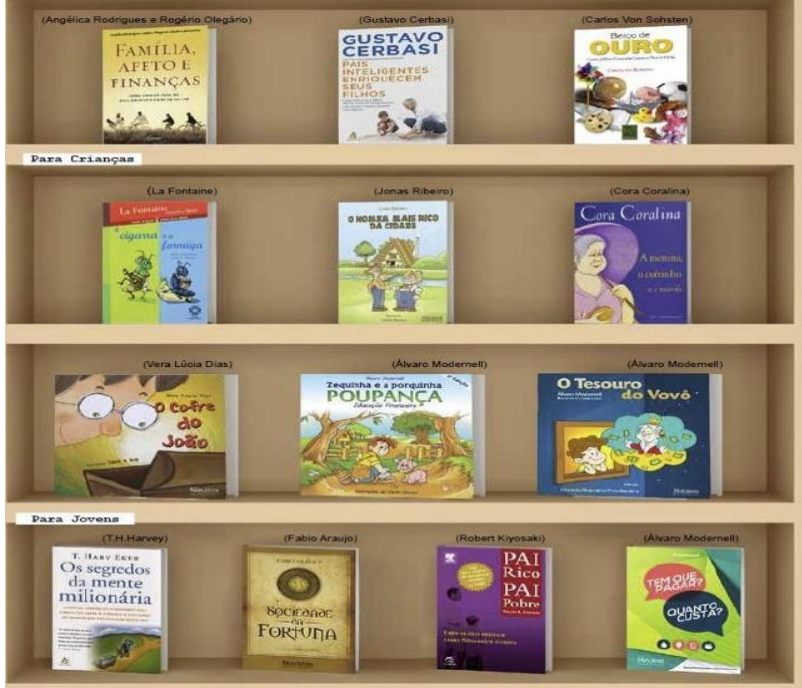
	<p>d'interès amb el temps i quins factors han influït en aquests canvis. La infografia pot incloure exercicis senzills, com ara calcular l'impacte de diferents tipus d'interès en el cost d'una hipoteca o un préstec per a un automòbil.</p> <p>Prioritza quines són les habilitats més importants. Aquests són només alguns exemples: honestedat, assertivitat, responsabilitat, equitat, respecte, autodesenvolupament.</p> <table border="1" data-bbox="431 646 1416 863"> <tr> <td data-bbox="431 646 594 810">Comprensió</td> <td data-bbox="594 646 743 810">Confiança</td> <td data-bbox="743 646 922 810">Coneixement</td> <td data-bbox="922 646 1055 810">Habilitats</td> <td data-bbox="1055 646 1243 810">Autoreflexió i capacitat per aprendre dels errors.</td> <td data-bbox="1243 646 1416 810">Disciplina i paciència.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="431 810 594 863"></td> <td data-bbox="594 810 743 863"></td> <td data-bbox="743 810 922 863"></td> <td data-bbox="922 810 1055 863"></td> <td data-bbox="1055 810 1243 863"></td> <td data-bbox="1243 810 1416 863"></td> </tr> </table> <p>Avalueu aquestes categories de 5 a 1, ja que 5 és la categoria més important i 1 és la categoria menys important.</p>	Comprensió	Confiança	Coneixement	Habilitats	Autoreflexió i capacitat per aprendre dels errors.	Disciplina i paciència.						
Comprensió	Confiança	Coneixement	Habilitats	Autoreflexió i capacitat per aprendre dels errors.	Disciplina i paciència.								
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>Bolígrafs, llibreta o ordinador.</p>												
<p><b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b></p>	<p>Instruccions als pares/cuidadors sobre com fer la seva activitat.</p> <p>Prepareu-vos per parlar amb el vostre fill</p> <p>Discutiú les preguntes preparades o almenys algunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per què és important tenir diners?</li> <li>• Per què és important aprendre sobre finances a una edat primerenca?</li> <li>• Com descriuries les teues habilitats en educació financera?</li> <li>• Tu i els teus pares sou responsables amb els diners?</li> <li>• Quines són les necessitats de les persones quan es tracta de gastar diners?</li> <li>• Saps com guanyar i estalviar diners?</li> <li>• Saps com invertir els teus diners?</li> <li>• Entens els tipus d'interès: interès compost, de llarg termini i de curt termini?</li> </ul> <p>Comenceu amb els exercicis.</p> <p>Reflexió sobre els exercicis.</p> <p>Preguntes de reflexió per a nens:</p> <p>Què t'ha agradat més dels exercicis?</p>												

	<p>Què és el que no t'ha agradat dels exercicis?          Creus que ara penses diferent i en el bon sentit?          Voleu fer més exercicis d'aquest tipus?</p> <p>Reflexió per a pares/cuidadors:          Què t'ha agradat més dels exercicis?          Què és el que no t'ha agradat dels exercicis?          Creus que ara el teu fill pensa diferent i en bon sentit?          Vols fer més exercicis amb els teus fills?          Creieu que fer repetidament aquests exercicis amb el vostre fill us posarà les bases a les finances?</p> <p>Analitza possibles escenaris les preguntes dels quals comencen: “Si tingués un milió què faria? Com ho gastaries? Com invertiries? Ho regalaries a una organització benèfica?</p>
<b>TEMPS</b>	<p>El temps depèn de la connexió entre vostè i el seu fill, però assegureu-vos que el vostre fill no tingui gana ni estigui cansat i vulgui parlar amb vostè. La discussió no ha de durar més de 45 minuts.</p>
<b>REFERÈNCIES</b>	//
<b>RECURSOS ADDITIONALS</b>	<p><a href="https://www.moneyhelper.org.uk/en/family-and-care/talk-money/how-to-talk-to-your-children-about-money">https://www.moneyhelper.org.uk/en/family-and-care/talk-money/how-to-talk-to-your-children-about-money</a>  <a href="https://www.npr.org/2021/07/27/1021262899/finance-money-tips-kids-families-conversations">https://www.npr.org/2021/07/27/1021262899/finance-money-tips-kids-families-conversations</a>  <a href="https://www.morganstanley.com/wealth/wealthplanning/pdfs/talktokidsaboutmoney.pdf">https://www.morganstanley.com/wealth/wealthplanning/pdfs/talktokidsaboutmoney.pdf</a></p>

## Material Didàctic opcional 1 – Aprendre a viure en un lloc tan atractiu

<b>TÍTOL</b>	<b>APRENDRE A VIURE EN UN LLOC TAN ATRACTIU</b>
<b>AUTOR</b>	Vítor Costa, CREF Sesimbra, Portugal
<b>TEMA</b>	Estalvis, despeses, diners de butxaca.
<b>OBJECTIUS EDUCATIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Els estudiants identifiquen i comprenen les diferències entre les aparences i els valors de les monedes.</li> <li>• Comprendre quants diners es necessiten per comprar un article i com comptar el canvi.</li> <li>• Comprendre que els diners perduts no seran reemplaçats.</li> <li>• Entendre que les coses costen diners.</li> <li>• Comprendre que treballar o rebre un subsidi són maneres de guanyar diners.</li> </ul>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<p>1. L'inici de l'activitat:</p> <p>1.1. Definir els equips de treball.</p> <p>1.2. Trobeu dues "Preguntes de conducció" basades en la idea de:</p> <p>a) gastar diners b) estalviar diners</p> <p>1.3. Suggestiment per a la "Pregunta de conducció a) "Quines són les tres coses que li agradaria comprar?"</p> <p>1.4. Suggestiment per a la "Pregunta de conducció b) "Penseu en tres formes diferents d'estalviar diners".</p> <p>1.5. Utilitzeu Mentimeter ( <a href="http://www.menti.com">www.menti.com</a> ) per crear una pluja d'idees sobre les seves "Preguntes de conducció" i demaneu als estudiants que responguin amb tres paraules a cada pregunta.</p> <p>1.6. Realitzar la reflexió amb la classe sobre els resultats d'Estalviar i Gastar diners, sobre la base de les tres paraules més votades.</p> <p>2. Buscar diferents llibres que cada grup haurà de llegir a la biblioteca del col·legi, a través de Flipping Classroom o com a tasca.</p>

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

	 <p>2.1. Cada grup prepara una síntesi de la idea del llibre per presentar a l'aula.</p> <p>2.2. Reflexió del treball realitzat a partir de la idea de: "Estic gastant diners en les coses que més signifiquen per a mi?" i "Encara puc estalviar una mica de diners?"</p> <p>2.3. Redacció de conclusions basades en la pregunta conductora: "És important estalviar diners per al futur?" Per què?"</p> <p>3. Utilitzeu Mentimeter ( <a href="http://www.menti.com">www.menti.com</a> ) per demanar als equips que suggereixen 10 coses importants per comprar al supermercat.</p> <p>3.1. Creeu una pluja d'idees amb les 10 coses més votades pels equips de la classe.</p> <p>3.2. Cada equip va al Supermercat: <a href="#">Continent Hipermercats   Comprar en línia</a></p> <p>3.3. Cada grup presenta la llista de coses que podrien comprar utilitzant l'enllaç Padlet preparat per la professora: <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a></p> <p>3.4. Reflexió final sobre la base dels diners que cada grup podria estalviar o no i debat sobre els productes que han triat.</p> <p>4. A classe, amb l'ajuda del professor, en base a l'aprenentatge dels alumnes, es crearà un qüestionari amb 10 preguntes i opcions per fer als pares. Els estudiants ensenyaran als pares la millor manera d'estalviar diners: <a href="https://quizizz.com/join">https://quizizz.com/join</a></p> <p>5. Reflexió final sobre els resultats de les proves dels pares.</p>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<p>Biblioteca de l'escola Tabletes TIC (Una per a cada equip) Projector i pantalla escolar</p>

<b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b>	Segons les preguntes i respostes proporcionades al pla de lliçó, un Mentimeter Cada professor crearà una eina TIC i un qüestionari.
<b>DURADA</b>	4 lliçons
<b>REFERÈNCIES</b>	Llibres a la biblioteca de l'escola o en línia.
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	

### Mòdul de Material Didàctic - Activitats per a pares i cuidadors

<b>ACTIVITAT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al diari s'escriu una carta als pares, informant-los que a l'escola hi va haver activitats sobre educació financera a l'aula.</li> <li>2. Es demanarà als pares que responguen un qüestionari sobre coneixements financers realitzat pels estudiants.</li> <li>3. Cada alumne pot reflexionar en família sobre els resultats dels pares</li> </ol>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	<a href="https://quizizz.com/join">https://quizizz.com/join</a>
<b>INSTRUCCIONS PER A PARES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Simplement completeu el qüestionari perquè els resultats es puguin observar a l'aula.</li> <li>2. Les respostes poden ser anònimes si algú no vol mostrar-ne el nom.</li> </ol>
<b>TEMPS</b>	3 dies
<b>REFERÈNCIES</b>	
<b>RECURSOS ADDICIONALS</b>	-

## Material Didàctic opcional 2 - Com ser consumidors conscients

<b>TÍTOL</b>	"Anem de compres"
<b>AUTORS</b>	judita Guerreiro – CREF/Escola Michel Giacometti <a href="mailto:juditeguerreiro@escolasmichelgiacometti.net">juditeguerreiro@escolasmichelgiacometti.net</a>
<b>TEMES</b>	Com ser consumidors conscients
<b>DE L'EDUCACIÓ A L</b>	L'Alfabetització Financera ( FinLit ) pertany a 3 tipus de competències (OCED/INFE, 2013): <ol style="list-style-type: none"><li>1. Coneixement, consciència i comprensió de conceptes financers. Comprendre els conceptes de compra intel·ligent, qualitat vs preu.</li><li>2. Habilitats i comportaments financers. Comprendre el procés de comparar preus per establir metes segons un pressupost.</li><li>3. Confiança, motivació i actituds positives envers les decisions financeres. Incrementant el vostre interès a prendre decisions de compra d'acord amb el pressupost familiar.</li></ol>

<p><b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b></p>	<p>Inici de l'activitat. Explicació: què és un <b>pressupost</b> ? QUIN és el model de plat de menjar saludable ?</p> <p><b>Què és i com funciona?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquesta xifra sorgeix quan una família necessita comprar aliments per a la setmana i té un pressupost limitat.</li> <li>• Introducció al pressupost familiar. Despeses fixes i variables.</li> <li>• Quan utilitzem les targetes de supermercat per obtenir diners per comprar menjar, ens comprometem a tornar-los, però també a pagar a la botiga (o al banc que té un acord amb la botiga) un preu per haver-nos-ho prestat. A aquest preu en diem <b>interès</b>.</li> <li>• Establir una llista d'aliments per comprar tenint en compte la salut i el pressupost.</li> <li>• Els preus poden ser variables en el temps i un supermercat a un altre.</li> </ul> <p><b>Implementació</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicació a classe de la teoria explicada anteriorment.</li> <li>2. Proposta de l'activitat: Vull comprar menjar per a una família, per a una setmana.</li> <li>3. Busca informació sobre el "model de plat de menjar" i decideix quins productes comprar.</li> <li>4. Consulta ofertes de diferents supermercats i les seves pàgines web, compara preus i fes un pla de compres.</li> <li>5. Finalització (amb opcions)</li> </ol> <p>Calcula quant gastes a diferents supermercats.</p>
<p><b>MATERIAL NECESSARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fullets dels principals supermercats.</li> <li>• Un fitxer Excel per incloure els productes i els diferents preus disponibles.</li> </ul>
<p><b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b></p>	<p>Utilitzar un llenguatge senzill i adequat a l'edat dels nens .</p> <p>Donar exemples perquè els estudiants puguin entendre quant poden gastar només per fer compres intel·ligents.</p>
<p><b>DURADA</b></p>	<p>4 lliçons.</p>





Financiado por  
la Unión Europea

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

<b>REFERÈNCIES</b>	//
<b>RECURSOS ADDITIONALS</b>	Ordenador amb full de càlcul i connexió a internet.

## Material Didàctic opcional 3 - Inflació: aquesta és la meva opinió!

<b>TÍTOL</b>	<b>Inflació: aquesta és la meva opinió!</b>
<b>AUTORS</b>	<i>José Maldonado – CREF/Sesimbra</i> <a href="mailto:jhmaldonado@gmail.com">jhmaldonado@gmail.com</a>
<b>TEMES</b>	<b>Variació de preus</b>
<b>DE L'EDUCACIÓ A L</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Coneixement, consciència i comprensió de conceptes financers.</b> Comprendre el concepte de inflació.</li> <li><b>2. Habilitats i comportaments financers.</b> Comprendre el procés de comparar preus per establir metes segons un pressupost.</li> <li><b>3. Confiança, motivació i actituds positives envers les decisions financeres.</b> Incrementar el coneixement sobre la variació dels preus en l'economia.</li> </ol>
<b>CONTINGUT DE L'ACTIVITAT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El professor presenta el tema als estudiants, cridant l'atenció sobre la importància de l'estabilitat de preus i l'impacte de la inflació als pressupostos mensuals i l'estalvi de les llars.</li> <li>2. Per iniciar l'activitat, els estudiants responen un qüestionari presentat a l'Annex I. Aquest qüestionari es pot completar en format paper oa Google Forms.</li> <li>3. Després de completar el qüestionari, el docent analitza i sistematitza les respostes dels estudiants.</li> <li>4. A partir de la sistematització de les respostes dels estudiants, la docent promou una conversa sobre què és la inflació i quines conseqüències té a la vida quotidiana de les famílies. Al final, el professor sistematitza les conclusions principals.</li> </ol>
<b>MATERIAL NECESSARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qüestionari (en paper o Google Forms).</li> <li>• Ordinador amb internet,</li> </ul>

<p><b>SUGGERIMENTS PER A PROFESSORS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilitzar un llenguatge senzill i adequat a l'edat dels nens.</i></li> <li>• <i>Donar exemples que els estudiants puguin entendre.</i></li> </ul>
<p><b>DURADA</b></p>	<p>2 lliçons.</p>
<p><b>REFERÈNCIES</b></p>	<p>Lliçó sobre la plataforma e- learning “Tots Contam ”: inflació i ocupació  <a href="https://elearning.todoscontam.pt/#areas-formacao/sistema/t12mebkaemgihlmjjaidljldgmikjdfgj9/slide1">https://elearning.todoscontam.pt/#areas-formacao/sistema/t12mebkaemgihlmjjaidljldgmikjdfgj9/slide1</a></p> <p>Què és la inflació? (Banc central europeu)  <a href="https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/explainers/tell-me-more/html/what_is_inflation.pt.html">https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/explainers/tell-me-more/html/what_is_inflation.pt.html</a></p> <p>Què és la inflació i per què un objectiu del 2%?  <a href="https://www.bportugal.pt/page/o-que-e-inflacao-e-porque-um-objectiu-de-2">https://www.bportugal.pt/page/o-que-e-inflacao-e-porque-um-objectiu-de-2</a></p> <p>Estabilitat de preus: vídeo del Banc de Portugal  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BjWgXX0BWrl">https://www.youtube.com/watch?v=BjWgXX0BWrl</a></p> <p>Podcast del Banco de Portugal: Quin és l'impacte de l'estabilitat dels preus?  <a href="https://www.bportugal.pt/page/qual-importancia-da-estabilidade-de-precos-0">https://www.bportugal.pt/page/qual-importancia-da-estabilidade-de-precos-0</a></p>
<p><b>RECURSOS ADDICIONALS</b></p>	<p>Ordinador amb compte de google i connexió a internet</p>

**Qüestionari per a estudiants.**

**TEMA: Inflació**

1. Què és la inflació?

- A) És l'augment del preu dels combustibles.
- B) És l'augment dels preus hotelers cada any durant l'estiu.
- C) És l'augment del poder adquisitiu de les famílies.
- D) És l'augment general dels preus dels béns i els serveis d'una economia.



Financiado por  
la Unión Europea

Títol del Projecte: DigiFinEdu - 2021-1-LT01-KA220-SCH-000034366

2. Si tens un estalvi de 100 euros i ho apliques a un dipòsit a termini, amb un tipus d'interès fix del 10%, a final d'any:

- A) Hauràs acumulat 102 euros.
- B) Hauràs acumulat 100 euros.
- C) Hauràs acumulat 110 euros.
- D) És impossible saber-ho en aquest moment.

3. Si la inflació és del 4% durant tot aquest any, al final de l'any:

- A) Amb els teus estalvis podràs comprar més béns i serveis.
- B) Amb els estalvis podràs comprar els mateixos béns i serveis.
- C) Amb els teus estalvis podràs comprar menys béns i serveis.
- D) És impossible saber-ho en aquest moment.